

Komunitná angažovanosť na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici

Inštitucionálna správa

2025

Názov: Komunitná angažovanosť na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici. Inštitucionálna správa.

Autorky: Alžbeta Brozmanová Gregorová, Zuzana Heinzová

Prispievatelia: autori a autorky prípadových štúdií a účastníci a účastníčky workshopov

Vydavateľ: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici



Co-funded by
the European Union

Financované Európskou úniou. Vyjadrené názory a stanoviská sú len názormi autorov a nemusia nevyhnutne odrážať názory a stanoviská Európskej únie. Európska únia ani orgán poskytujúci príspevok za ne nemôžu niesť zodpovednosť.



Publikované pod medzinárodnou licenciou Creative Commons licence Creative Commons Attribution-NonCommercial-No-Derivates 4.0 International Licence CC BY-NC-ND.

Obsah

Predhovor	5
SUMMARY	6
1. ÚVOD.....	8
O metodike TEFCE	8
Proces tvorby správy na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici	10
2. PREHLAD O INŠTITÚCII.....	11
O Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici	11
Výstupy mapovania – prehľad	13
Zoznam dohôd UMB a fakúlt s partnermi a aktivity v roku 2024.....	13
Zoznam service-learningových kurzov	13
Zoznam prípadových štúdií	15
Výber príkladov aktivít komunitnej angažovanosti na UMB	15
3. Správa z mapovania – hodnotenie jednotlivých dimenzií komunitnej angažovanosti na UMB...	19
DIMENZIA I: VÝUČBA.....	19
DIMENZIA II. VÝSKUM.....	23
DIMENZIA III. SLUŽBA KOMUNITĚ A VÝMENA POZNATKOV	25
DIMENZIA IV. INICIATÍVY ŠTUDENTSTVA.....	28
DIMENZIA V. RIADENIE UNIVERZITY (PARTNERSTVO A OTVORENOSŤ).....	31
DIMENZIA VI. RIADENIE UNIVERZITY (POLITIKY A PODPORNÉ ŠTRUKTÚRY)	34
DIMENZIA VII. VZÁJOMNÁ PODPORA	38
Inštitucionálna teplotná mapa komunitnej angažovanosti.....	41
4. Sebareflexia stavu komunitnej angažovanosti na UMB	42
Silné stránky.....	42
Oblasti s nižšou intenzitou	43
Oblasti s potenciálom rozvoja.....	45
Vonkajšie príležitosti	46
Interné hrozby	47
Vonkajšie hrozby	47
Divoké karty extra vo forme návrhov	48
Príloha 1 Zoznam členov a členiek skupiny vytvorenej pre mapovanie komunitnej angažovanosti na UMB.....	50
Príloha 2 Zoznam účastníkov a účastníčok workshopov k reflexii komunitnej angažovanosti na UMB .	51
Príloha 3 Zoznam prípadových štúdií aktivít komunitnej angažovanosti na UMB.....	53

Príloha 4 Vybrané prípadové štúdie aktivít komunitnej angažovanosti na UMB	62
Univerzitná noc literatúry	62
Klinika ľudských práv.....	64
Kurz rozvíjania počítačových zručností	67
Human Forum 2024 – Univerzita ako partner v demokratickom dialógu.....	69
DofE na UMB.....	72
Stromček prianí a charitatívny punč pre Centrum včasnej intervencie v Banskej Bystrici	78
UMB Engage – Univerzitné centrum pre komunitné partnerstvá	84
Smernica č. 11/2021 o udeľovaní ECTS kreditov za extrakurikulárne aktivity na UMB.....	87
Metodické centrum pre Slovákov žijúcich v zahraničí UMB v Banskej Bystrici.....	89
Seniori v knižnici	91
Service learningové aktivity využívané na predmete Marketing podnikov cestovného ruchu	94
Social hackathon with university students in international settings.....	100
Regionálna analýza o mladých ľuďoch ohrozených situáciou NEET a v situácii NEET na území Banskobystrického samosprávneho kraja	104
International interuniversity and interdisciplinary summer service-learning and volunteering program FLY	106

Predhovor

Vážené kolegyně, kolegovia, študentky a študenti, partnerky a partneri,

predstavujeme vám prvú inštitucionálnu správu o komunitnej angažovanosti na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici, ktorá je výsledkom participatívneho procesu. Správa je viac ako prehľad aktivít a čísel, je obrazom toho, ako naša univerzita plní svoju spoločenskú úlohu a ako dokáže prepájať vzdelávanie, výskum a služby verejnosti s reálnymi potrebami komunít.

Komunitná angažovanosť nemá byť experimentom, ale má byť záväzkom univerzity rozvíjať obojstranne prospešné vzťahy s partnermi, ktoré budú prispievať k riešeniu spoločenských výziev. Komunitná angažovanosť posúva univerzitu bližšie k ľuďom a komunitám, ktorým má slúžiť. Prináša študentom a študentkám nielen praktické skúsenosti, učí ich zodpovednosti a občianskej angažovanosti. Posilňuje kvalitu výskumu tým, že otvára priestor na spoluprácu s komunitami a zohľadňuje ich potreby. V neposlednom rade zviditeľňuje univerzitu ako aktívneho a dôveryhodného partnera, ktorý spoluvytvára riešenia pre spoločnosť.

Táto správa by nevznikla bez spoločného úsilia. Ďakujeme všetkým členom a členkám pracovnej skupiny, spracovateľom a spracovateľkám prípadových štúdií, účastníkom a účastníčkam workshopov, kolegom a kolegyniam, študentstvu i komunitným partnerom, ktorí prispeli svojimi skúsenosťami, náhľadmi a otvorenosťou k dialógu.

Veríme, že táto správa nebude len hodnotením súčasného stavu, ale najmä východiskom pre našu budúcu stratégiu a akčný plán, aby komunitná angažovanosť nebola len dobrovoľným nadšením jednotlivcov, ale pevnou súčasťou našej univerzitnej identity.

Ďakujeme všetkým, ktorí k tomu prispievajú, a tešíme sa na pokračovanie spoločnej cesty.

Alžbeta Brozmanová Gregorová a Zuzana Heinzová

SUMMARY

Správa predstavuje prvý súhrnný dokument, ktorý mapuje stav, aktivity a rozvojové potreby Univerzity Mateja Bela (UMB) v oblasti komunitnej angažovanosti. Zameriava sa na prepojenie univerzity s mestom Banská Bystrica, regiónom a širšou komunitou prostredníctvom vzdelávania, výskumu a služieb verejnosti. Dokument zároveň slúži ako východisko pre prípravu stratégie a akčného plánu.

Správa vznikla v roku 2025 podľa metodiky TEFCE a je výstupom participatívneho procesu. V marci bola vytvorená pracovná skupina s 25 členmi z radov zamestnanectva, študentstva, vedenia a komunitných partnerov. Od mája do júna prebehlo mapovanie aktivít – zber príkladov, zoznam zmlúv o spolupráci (celkovo 233 zmlúv, z toho vykázaná spolupráca za rok 2024 v prípade 100 zmlúv, z toho v oblasti komunitnej angažovanosti 45 zmlúv), prehľad service learningových kurzov (spolu 35 kurzov na UMB) a prípadových štúdií (celkovo 77 štúdií). Na tieto podklady nadviazala séria 5 workshopov s 58 účastníkmi a účastníčkami, ktorí a ktoré hodnotili jednotlivé dimenzie a pripravili SLIPDOT analýzu. Z týchto vstupov vznikla finálna správa.

Výsledky mapovania ukazujú, že Univerzita Mateja Bela dosahuje v jednotlivých dimenziách komunitnej angažovanosti rozdielne úrovne rozvoja.

Najsilnejšou oblasťou je **výučba**, najmä vďaka dlhodobu rozvíjanej stratégii service learningu a existencii 35 kurzov založených na tejto metodike a 43 prípadových štúdií. Priemerné hodnotenie jednotlivých poddimenzií dosahuje hodnotenie od 3,2 do 4,0. Silnými stránkami sú dlhodobé projekty, aktívne zapájanie externých partnerov do vzdelávania a hodnotenia kvality a prítomnosť viacerých predmetov vytváraných v spolupráci s komunitami. Slabinou je nerovnomerné zastúpenie naprieč fakultami a fakt, že viaceré aktivity majú charakter skôr jednorazových iniciatív než systematicky ukotvených foriem spolupráce zameraných na budovanie kapacít externých partnerov.

Výskum predstavuje oblasť s najslabším skóre, pohybujúcim sa medzi úrovňami 2,1 až 2,6. UMB síce realizuje viacero projektov reagujúcich na potreby praxe a regiónu (napríklad rozvoj biosférických rezervácií alebo analýza situácie mladých ľudí NEET), avšak komunita v nich najčastejšie vystupuje len ako respondent. Participatívne a kolaboratívne prístupy, kde by partneri spolurozhodovali o výskumnej agende alebo sa zapájali do interpretácie výsledkov, sú zatiaľ skôr výnimočné.

V dimenzii **služba komunita a výmena poznatkov** sa univerzita opiera o bohaté portfólio podujatí a aktivít, ktoré sú otvorené širšej verejnosti (napr. Human Forum, Univerzitná noc literatúry, Európska noc vedy, Univerzita tretieho veku), primárne ale nie sú určené pre znevýhodnené skupiny. Tieto aktivity sú realizované skôr pre komunitu, nie s ňou. Významná je účasť zamestnanectva UMB v rôznych komisiách, poradných orgánoch, hnutiach či radách samosprávy a neziskových organizácií a významne sa využíva znalostný potenciál zamestnanectva vo viacerých oblastiach naprieč fakultami. Hodnotenie jednotlivých poddimenzií sa pohybuje okolo úrovne 2,1 až 4,3. UMB tu disponuje silným potenciálom v prepájaní akademickej pôdy s občianskou spoločnosťou, avšak slabinou je menšia systematizácia, evalvácia a udržateľnosť týchto aktivít v rámci celej inštitúcie.

Iniciatívy študentstva boli hodnotené nižšie, približne na úrovni 2,4 – 2,5. Na UMB nie je tradícia organizovania sa študentstva v študentských spolkoch. Aktívnych je niekoľko študentských organizácií a iniciatív, ale skôr sa zameriavajú na aktivity pre študentstvo, nie pre externé komunity. UMB systematicky nerozvíja aktivity, ktoré by uľahčovali partnerstvá medzi

komunitnými skupinami a študentstvom, aktivity v tejto oblasti sú sporadické, ale existujú dobré príklady. Pozitívnym príkladom podpory spolupráce študentstva s externými komunitami aj mimo vzdelávania a výskumu je smernica o uznávaní výsledkov neformálneho vzdelávania. Podľa nej je možné študentom a študentkám UMB prideliť ECTS kredity za extrakurikulárne aktivity.

V oblasti **riadenia univerzity (partnerstvá a otvorenosť)** sa UMB môže oprieť o značný počet rámcových dohôd s partnermi – v roku 2024 bolo uzatvorených 233 zmlúv, z ktorých 45 bolo priamo komunitne orientovaných. Hodnotenie poddimenzií dosiahlo úroveň približne 1,75 – 2,6. Slabinou je však to, že mnohé partnerstvá sú krátkodobé a chýba väčšie množstvo strategických, dlhodobých spoluprác. Niektoré zdroje UMB sú prístupné verejnosti voľne (napríklad športoviská), niektoré za poplatok. Neexistuje jednotná stratégia zo strany riadenia univerzity pre podporu partnerstiev a otvorenosť.

Podobne je na tom aj dimenzia **riadenia univerzity (politiky a podporné štruktúry)**, kde univerzita zaviedla viaceré podporných opatrení, napríklad smernicu o udeľovaní kreditov za extrakurikulárne aktivity alebo založenie centra UMB Engage. Hodnotenie poddimenzií sa pohybuje okolo 1,0 – 3,0. Aj keď UMB má vo svojich strategických zámeroch definovanú podporu tém tretieho posolania a komunitnej angažovanosti, aktivity v tejto oblasti sa skôr dajú hodnotiť ako zdola – nahor. Poskytovanie podpory a/alebo stimulov týkajúcich sa významu komunitnej angažovanosti za úspechy svojich zamestnancov, študentov a externých komunít v oblasti angažovanosti v komunite je príležitostné. Univerzita nemá v tejto oblasti systematickú stratégiu, ktorú by rozvíjala a venovala sa jej. Slabším miestom ostáva financovanie a nedostatok personálnych kapacít, ktoré by sa systematicky venovali koordinácii komunitnej angažovanosti.

Napokon, dimenzia **vzájomná podpora** získala hodnotenie poddimenzií 2,4 – 3,3. Na UMB pôsobia akademici a akademičky s významnými úspechmi v oblasti výučby, výskumu a zapájania verejnosti do komunity, ako aj lídri rozvoja service-learningu, uznávaní aj v medzinárodnom kontexte. Viacerí pracovníci a pracovníčky sa podieľajú aj na šírení stratégie service-learning v nižších stupňoch vzdelávania a v zahraničí. Tieto aktivity boli umožnené najmä projektmi Erasmus+, ktoré vytvorili priestor na financovanie a rozvoj vzdelávania v tejto oblasti. Napriek týmto úspechom má však značná časť zamestnancov UMB len obmedzené znalosti a podporu pre komunitne orientovanú výučbu a výskum.

Celkovo možno konštatovať, že univerzita disponuje množstvom dobrých praktík a dlhodobých aktivít, avšak viaceré z nich sú roztrieštené a chýba im systematické ukotvenie a rovnomerné rozšírenie naprieč celou inštitúciou.

Hlavné odporúčania zo SLIPDOT analýzy:

1. Nastaviť stratégiu podpory komunitnej angažovanosti naprieč UMB
2. Systematizovať a rozšíriť service-learning
3. Podporiť participatívny výskum
4. Strategicky riadiť služby komunite
5. Rozvinúť štruktúry pre študentské iniciatívy
6. Budovať dlhodobé strategické partnerstvá
7. Zabezpečiť stabilné financovanie a koordináciu
8. Podporovať zdieľanie a komunikáciu

1. ÚVOD

Cieľom tejto správy je zhodnotiť stav komunitnej angažovanosti na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici a prezentovať príklady dobrej praxe v tejto oblasti. Správa slúži ako základ pre plánovanie stratégie rozvoja komunitnej angažovanosti na UMB v ďalšom období. Mapovanie je súčasťou aktivít projektu [Európskej aliancie univerzít Emerge](#), ktorého je UMB súčasťou a spoločne s ďalšími partnerskými univerzitami majú na základe tohto podkladu pripraviť univerzity spoločnú stratégiu pre rozvoj komunitnej angažovanosti v rámci Emerge aliancie.

Komunitnú angažovanosť chápeme ako proces, v rámci ktorého univerzity vykonávajú spoločné aktivity zamerané na riešenie spoločenských výziev s externými komunitami spôsobom, ktorý je vzájomne prospešný, aj keď každá strana má z toho iný prospech. Aktivity pritom môže vykonávať zamestnanectvo alebo študentstvo univerzity, a to v rámci výučby a výskumu ako súčasť spoločných projektov a iniciatív alebo ako súčasť riadenia a správy univerzity.

Komunitné partnerstvo vnímame ako obojstranne prospešný, dlhodobý a udržateľný vzťah medzi univerzitou a rôznymi komunitami, ktorý je zameraný na spoločné riešenie spoločenských výziev, na zlepšovanie kvality života a posilňovanie občianskych hodnôt, čím univerzita plní svoju spoločenskú zodpovednosť a prináša pozitívny spoločenský prínos. Komunitnými partnermi môžu byť inštitúcie a organizácie v rámci verejnej správy a samosprávy, podnikateľského aj neziskového sektora a občianskej spoločnosti na lokálnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni.

O metodike TEFCE

Správa o stave komunitnej angažovanosti na UMB bola vytvorená na základe [metodiky TEFCE](#).

Metodika TEFCE je referenčným nástrojom na pochopenie rôznych dimenzií zapájania komunity v univerzitnom kontexte a zároveň rámcom, pomocou ktorého môžu univerzity určiť, ako dobre fungujú v jednotlivých dimenziách, a identifikovať oblasti, v ktorých sa môžu zlepšiť. Zapojenie komunity do vysokoškolského vzdelávania sa týka širokej škály činností. Metodika TEFCE mapuje päť dimenzií, v rámci ktorých môžu prebiehať aktivity spolupráce univerzity s komunitami: výučba, výskum, služba komunite a výmena poznatkov, iniciatívy študentstva a riadenie univerzity (partnerstvá a otvorenosť) a dve dimenzie podporného prostredia pre zapojenie komunity: riadenie univerzity (politiky a podporné štruktúry) a vzájomná podpora.

Obrázok 1 Dimenzie metodiky TEFCE

Výučba	•Miera, do akej študijné programy reflektujú sociálne potreby vrátane community-engaged learning a zapojenia externých partnerov do výučby.
Výskum	•Miera, do akej je výskum realizovaný o externých komunitách a zároveň s nimi.
Služba komunita a výmena poznatkov	•Miera, do akej sú akademickí pracovníci a pracovníčky zapojení do spoločných aktivít zameraných na podporu a posilňovanie externých komunit.
Študentstvo	•Miera, do akej študentstvo rozvíja vlastné iniciatívy a projekty s externými komunitami mimo výučby.
Manažment (partnerstvo a otvorenosť)	•Miera, do akej univerzita uzatvára obojstranne prospešné vzťahy s externými komunitami a do akej poskytuje externým komunitám prístup k svojim zdrojom a priestorom.
Manažment (politika a podporné štruktúry)	•Miera, do akej manažment univerzity reflektuje tému komunitnej angažovanosti v politikách a štruktúrach inštitucionálnej podpory.
Vzájomná podpora	•Miera, do akej akademickí pracovníci, pracovníčky a iný personál univerzity aktívne podporuje komunitnú angažovanosť.

Metodika TEFCE je teda štruktúrovaná okolo celkom 7 tematických dimenzií zapojenia komunity (každý s 2 až 4 poddimenziami, čo celkovo činí 20 poddimenzií).

Metodika TEFCE sa aplikuje prostredníctvom série krokov, ich prehľad je na Obrázku 2 a opis jej aplikácie na UMB je dostupný v ďalšej časti.

Obrázok 2 Kroky metodiky TEFCE



PRVOTNÉ SKENOVANIE



MAPOVANIE AKTIVÍT



SPRÁVA Z
MAPOVANIA



PARTICIPATÍVNY
DIALÓG



INŠTITUCIONÁLNA
SPRÁVA A AKČNÝ PLÁN

Proces tvorby správy na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici

Proces mapovania aktivít komunitnej angažovanosti na UMB prebiehal podľa vyššie uvedených rokov, konkrétne:

1. **Prvotné skenovanie.** Za účelom spolupráce na tvorbe správy bola vytvorená na UMB v marci 2025 pracovná skupina pozostávajúca z 25 osôb zastupujúcich akademických a neakademických pracovníkov a pracovníčky na UMB a vedenie UMB, študentstvo a partnerov z komunity. Zoznam je v Prílohe 1. Táto skupina sa stretla na workshope dňa 19. 3. 2025. Následne ešte do 30. 4. 2025 mohli členovia a členky pracovnej skupiny spolu s členmi a členkami pracovnej skupiny pre Emerge dopĺňať do spoločného dokumentu príklady aktivít v jednotlivých dimenziách. Tento vstup bol využitý pre tvorbu správy z mapovania.
2. **Mapovanie aktivít.** Mapovanie aktivít prebiehalo od mája do júna 2025, pričom mapovanie prebiehalo prostredníctvom týchto aktivít:
 - Zber príkladov aktivít komunitnej angažovanosti. Zber bol zabezpečený cez priame oslovenie členmi a členkami pracovnej skupiny, ale aj cez newsletter UMB.
 - Tvorba zoznamu zmlúv s partnermi na úrovni UMB a jednotlivých fakúlt a ich spolupráce v roku 2024. Zmluvy a spolupráca boli mapované v rámci výkonnostnej zmluvy UMB vo vzájomnej spolupráci s UMB Engage a mapovaním v rámci TEFCE.
 - Tvorba zoznamu service-learningových kurzov, ktoré sa vyučujú na UMB. Tento zoznam bol vytvorený pre pracovný balík WP3 v rámci Emerge.
3. **Tvorba správy z mapovania.** Na základe vyššie uvedených vstupov bola vytvorená správa z mapovania. Táto správa je zároveň súčasťou tejto komplexnej správy. Táto správa ale neobsahovala hodnotenie jednotlivých dimenzií. Táto verzia správy slúžila na zhodnotenie v širšej pracovnej skupine so zamestnanectvom, študentstvom a externými partnermi a ako podklady pre realizáciu workshopov s týmito skupinami.
4. **Participatívny dialóg.** Počas júna a júla sme zrealizovali 5 workshopov so zástupcami zamestnanectva, manažmentu, študentstva a partnerov UMB. Workshopy prebiehali počas týchto termínov: 16. 6. 2025, 18. 6. 2025, 20. 6. 2025, 23. 6. 2025 a 2. 7. 2025 pod vedením Alžbety Brozmanovej Gregorovej a Zuzany Heinzovej z UMB Engage. Workshopy prebiehali podľa jednotnej metodiky: po úvodnom predstavení účastníkov a účastníčok a metodiky TEFCE a vstupov pre mapovanie boli účastníci a účastníčky rozdelení do menších skupín a ich úlohou bolo zhodnotiť jednotlivé dimenzie a poddimenzie komunitnej angažovanosti vo vzájomnej diskusii. Následne v druhej fáze účastníci a účastníčky pracovali na SLIPDOT analýze. V závere zhodnotili workshop. Workshopy trvali 3 až 4 hodiny. Účastníci a účastníčky celkovo hodnotili proces práce v rámci workshopov ako veľmi prínosný a prejavili záujem participovať aj na tvorbe stratégie a akčného plánu. Na workshopoch sa zúčastnilo celkovo 58 ľudí. Zoznam je uvedený v Prílohe 2.
5. **Tvorba inštitucionálnej správy.** Pre tvorbu inštitucionálnej správy sme využili výstupy z mapovania a participatívneho dialógu. Pre hodnotenie jednotlivých dimenzií a poddimenzií komunitnej angažovanosti na UMB sme vypočítali priemery, pričom sme zahrnuli hodnotenia zo všetkých skupín a workshopov. Na základe vstupov z participatívneho dialógu sme dopracovali niektoré dimenzie, dozbiejali sme ešte niektoré príklady aktivít a pripravili SLIPDOT analýzu. Táto verzia správy by mala následne slúžiť ako východisko pre tvorbu stratégie a akčného plánu rozvoja komunitnej angažovanosti na UMB v priebehu septembra až novembra 2025 a bude posúdená aj externým partnerom – Univerzitou v Limmericku.

2. PREHĽAD O INŠTITÚCII

O Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici

Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici (UMB) bola zriadená 1. júla 1992 zákonom Slovenskej národnej rady č. 139/1992 Z. z. zo dňa 27. februára 1992, a to zlúčením Vysokkej školy ekonomiky služieb a cestovného ruchu v Banskej Bystrici a Pedagogickej fakulty v Banskej Bystrici. V súčasnosti tvorí UMB 7 fakúlt – štyri od roku 1992 – Ekonomická fakulta, Filozofická fakulta, Pedagogická fakulta a Fakulta prírodných vied, dve – Fakulta politických vied a medzinárodných vzťahov a Právnická fakulta – od roku 1995 a jedna od roku 2024 – Fakulta telesnej výchovy, športu a zdravia. V nadväznosti na stáročné tradície univerzít v Európe sa dnes UMB hrdo hlási k odkazu Mateja Bela vychádzajúceho z princípov spoločenskej tolerancie a interdisciplinárneho prístupu vo vedeckom výskume.

Súčasťou vízie podľa aktualizovaného dlhodobého zámeru UMB na roky 2021 – 2026 je byť „**partner podporujúci potreby regiónu, spoločnosti a komunity, prispievajúc ponukou celoživotného vzdelávania**“. V rámci strategickej oblasti Tretie poslanie sú stanovené tri strategické ciele:

- III.1. Posilniť pozíciu UMB ako partnera externých subjektov, zohľadňujúc potreby regiónu a štátu.
- III.2. Zatraktívniť ponuku príležitostí celoživotného vzdelávania.
- III.3. Iniciovat' a podporovat' zapájanie UMB do komunitných aktivít a aktivít na podporu občianskej angažovanosti.

Na UMB sa od roku 2013 cielene rozvíja stratégia service learning a v rámci jej podpory bolo implementovaných viacero národných a medzinárodných rozvojových a výskumných projektov. Okrem toho je jednou z významných výskumných tém UMB téma dobrovoľníctva, ktorá úzko súvisí s témou komunitnej angažovanosti. Prehľad projektov v týchto oblastiach:

1. CIVENHANCE – E-Service Learning for Boosting Academic Civic Engagement in Rural Areas
Doba riešenia: 2024 – 2027
Link na projekt: www.civenhance.eu
2. ENHANCE GSL – Enhancing Capacities for Sustainable Community Engagement: Cases of Georgia and Sierra Leone
Doba riešenia: 2024 – 2026
Link na projekt: <https://enhance.ug.edu.ge/en>
3. SLIDE – Service-Learning as a pedagogy to promote inclusion, diversity, and digital empowerment
Doba riešenia: 2022 – 2024
Link na projekt: www.erasmus-slide.eu
4. eSL4EU – e-Service Learning for more digital and inclusive EU Higher Education systems
Doba riešenia: 2022 – 2024
Pozícia v projekte: koordinátorka projektu za SR
Link na projekt: <https://e-sl4eu.us.edu.pl>
5. SLUSIK - Service Learning Upscaling Social Inclusion for Kids-SLUSIK
Doba riešenia. 2020 – 2022
Link na projekt: <https://www.pdf.umb.sk/katedry/katedra-socialnej-prace/projekty-a-granty/service-learning-upscaling-social-inclusion-for-kids-slusik.html>
6. Service-learning – Engaged and Collaborative Teaching and Learning in Social Work
Doba riešenia: 2020 – 2021.
Link na projekt: www.servicelearningsocialwork.eu
7. EDUVOL – Education as a Volunteering Opportunity (2019-2022)

- Doba riešenia: 2019 – 2022
Link na projekt: www.eduvol.eu
8. SLIHE – Service Learning in Higher Education – Fostering the Third Mission of Universities and Civic Engagement of Students
Doba riešenia: 2017 – 2020
Link na projekt: www.slihe.eu
9. CIVCIL – Competent in Volunteering, Competent in Life (2014 – 2017)
Doba riešenia: 2020 – 2021.
Link na projekt: <https://www.pdf.umb.sk/katedry/katedra-socialnej-prace/projekty-a-granty/civcil-competent-in-volunteering-competent-in-life.html>
10. Schools as Generators of Civil Society
Doba riešenia: 2015 – 2016
11. Visegrad Fours For Volunteering
Doba riešenia: 2015
12. Volunteering as a Way to Employment
Doba riešenia: 2012 – 2014
13. Dobrovoľníctvo na Slovensku v čase krízy
Doba riešenia: 2023 – 2025
Link na projekt: <https://www.pdf.umb.sk/katedry/katedra-socialnej-prace/projekty-a-granty/dobrovolnictvo-na-slovensku-v-case-krizy.html>
14. Vplyv inovatívnej stratégie vzdelávania service learning na rozvoj kľúčových kompetencií a občianskej angažovanosti študentov a študentiek vysokej školy.
Doba riešenia: 2017 – 2019
Link na projekt: <https://www.pdf.umb.sk/katedry/katedra-socialnej-prace/projekty-a-granty/service-learning-vo-vysokoskolskom-vzdelavani-podpora-tretieho-poslania-univerzit-a-obcianskej-angazovanosti-studentov-a-studentiek.html>
15. Overenie efektívnosti alternatívnych foriem praxí zameraných na rozvoj profesijných kompetencií v pregraduálnej príprave pomáhajúcich profesionálov
Doba riešenia: 2011 – 2023
Link na projekt: <https://www.pdf.umb.sk/katedry/katedra-psychologie/projekty-a-granty/overenie-efektivnosti-alternativnych-foriem-praxi-zameranych-na-rozvoj-profesijnych-kompetencii-v-pregraduálnej-priprave-pomahajucich-profesionalov.html>

UMB sa v roku 2025 stala partnerom [Európskej univerzitnej aliancie Emerge](#), v rámci ktorej koordinuje pracovný balík WP2 venovaný komunitnej angažovanosti. Téma komunitnej angažovanosti je jednou z prierezových a kľúčových tém aliancie. Ako uvádza identita Emerge aliancie:

„Societal engagement is at the heart of our identity, it is the First Mission of EMERGE. Although the three missions constantly interact and shape each other, it is our societal and territorial mission that drives our approach in research and education and defines the way we operate as universities.“

Na UMB bolo v decembri 2024 založené [UMB Engage – Univerzitné centrum pre komunitné partnerstvá](#), ktorého poslaním je podporovať vzájomne prospešné a udržateľné partnerstvá medzi univerzitou a komunitami pri riešení spoločenských výziev a zlepšovaní kvality života v spoločnosti.

Výstupy mapovania – prehľad

V tejto časti uvádzame stručný prehľad výstupov z mapovania, ktorý dokresľuje stav komunitnej angažovanosti na UMB.

Zoznam dohôd UMB a fakúlt s partnermi a aktivity v roku 2024

Ako dokumentuje Tabuľka 1, na UMB bolo v roku 2024 uzatvorených 233 dohôd o spolupráci, z toho bola aktívna spolupráca za rok 2024 vykázaná v rámci 100 zmlúv. Do komunitnej angažovanosti sme zaradili 45 spoluprác.

Tabuľka 1 Zoznam zmlúv UMB a fakúlt s partnermi a aktivity v roku 2024

Úroveň dohody	Počet dohôd o spolupráci	Spolupráca v roku 2024	Spolupráca sa týkala komunitnej angažovanosti
Celá UMB	51	18	16
Pedagogická	33	12	11
Právnická	13	7	1
Ekonomická	30	9	3
Politických vied a medzinárodných vzťahov	20	3	0
Filozofická	8	7	4
Prírodných vied	40	13	8
Telesnej výchovy a športu	38	31	2
spolu	233	100	45

Zoznam service-learningových kurzov

Na UMB bolo identifikovaných 35 kurzov založených na stratégii service learning, z nich je 19 na Pedagogickej, 5 na Právnickej, 5 na Economickej a 6 na Filozofickej fakulte UMB. Na Fakulte politických vied a medzinárodných vzťahov, Fakulte prírodných vied a Fakulte telesnej výchovy, športu a zdravia UMB nebol takýto kurz identifikovaný, ani za tieto fakulty neboli identifikované príklady.

Tabuľka 2 Zoznam service learningových kurzov na UMB v akademickom roku 2024/2025

Module/Course Title	Faculty/Study Programme	Number of ECTS
Third sector and nonprofit organizations	Faculty of Education/social work	4
Participatory Approaches and Community Work	Faculty of Education/social work	5
Supervised Field Practice 2	Faculty of Education/social work	5
Social Prevention	Faculty of Education/social work	4

Youthwork	Faculty of Education/social work	5
Nonformal education	Faculty of Education/social work	4
Social work in prison and after prison	Faculty of Education/social work	4
Action and Evaluation research	Faculty of Education/social work	6
Play for the planet 1	Faculty of Education/elective course for any UMB student	3
Play for the planet 2	Faculty of Education/elective course for any UMB student	3
Global Encounters in Local settings	Faculty of Education/elective course for any UMB student	5
Observation field practice	Faculty of Education/ Management and counselling in education	5
Participative field practice	Faculty of Education/ Management and counselling in education	5
Methodology of leisure activities	Faculty of Education/Education of children, youth and adult	6
Introduction to the internship in the form of service-learning 1	Faculty of Education/Psychology	3
Introduction to the internship in the form of service-learning 2	Faculty of Education/Psychology	3
Applied Psychology	Faculty of Education/Psychology	4
Clinical Psychology	Faculty of Education/Psychology	3
Psychology of Giftedness	Faculty of Education/Psychology	3
Law clinic for communities (Street law) 1	Faculty of Law/Law	3
Law clinic for communities (Street law) 2	Faculty of Law/Law	3
Clinic of Law counselling 1	Faculty of Law/Law	3
Clinic of Law counselling 2	Faculty of Law/Law	3
Clinic of Human Rights	Faculty of Law/Law	3
Marketing of tourism businesses	Faculty of Economics/ Tourism	5
History of Culture 1	Faculty of Economics/ Tourism	4
History of Culture 2	Faculty of Economics/ Tourism	4
Development of key skills of managers	Faculty of Economics/ Economics and management of tourism	5
Management skills in public sector	Faculty of Economics/Economics of public services	4
Literature and service-learning 1	Faculty of Arts/ Teaching of Slovak Language and Literature	3
Literature and service-learning 3	Faculty of Arts/ Teaching of Slovak Language and Literature	3

Literature and service-learning 2	Faculty of Arts/ Teaching of Slovak Language and Literature	3
Literature and service-learning 4	Faculty of Arts/ Teaching of Slovak Language and Literature	3
Field practice in English	Faculty of Arts/ Teaching of English language and literature	2
Teaching English to different age groups	Faculty of Arts/ Teaching of English language and literature	5

Zoznam prípadových štúdií

V priebehu mapovania sme identifikovali 77 príkladov komunitnej angažovanosti na UMB. Ich prehľad je súčasťou Prílohy 3. Z toho bolo najviac identifikovaných v rámci dimenzie výučba (až 43 štúdií) a najmenej v rámci dimenzie iniciatívy študentstva. Rozdelenie štúdií podľa súčasti UMB poukazuje na to, že príklady aktivít sú vzhľadom na súčasti UMB veľmi diferencované.

Tabuľka 3 Prípadové štúdie podľa dimenzie

Dimenzia	Počet štúdií
I. Výučba	43
II. Výskum	5
III. Služba komunite a výmena poznatkov	19
IV: Iniciatívy študentstva	1
V. Manažment (partnerstvo a otvorenosť)	5
VI. Manažment (politiky a podpora)	4
Celkový súčet	77

Tabuľka 4 Prípadové štúdie podľa pracoviska UMB

Súčasť UMB	Počet štúdií
Ekonomická fakulta UMB	23
Medzifakultné spolupráce, celouniverzitné pracoviská UMB	22
Pedagogická fakulta UMB	21
Právnická fakulta	3
Filozofická fakulta UMB	5
Fakulta politických vied a medzinárodných vzťahov	1
Fakulta prírodných vied UMB	1
Fakulta telesnej výchovy, športu a zdravia	1

Výber príkladov aktivít komunitnej angažovanosti na UMB

Z príkladov aktivít komunitnej angažovanosti na UMB sme vybrali tie, ktoré ilustrujú rôzne spôsoby komunitnej angažovanosti univerzity. Tieto nie je sú „najlepšími“ príkladmi, ilustrujeme nimi skôr diverzitu praktík komunitnej angažovanosti, ktoré na UMB existujú.

Univerzitná noc literatúry

UNL je podujatie inšpirované Nocou literatúry a upravené s ohľadom na stratégiu service learning a najmä na podmienky a potreby univerzitného vzdelávania, ktoré sa na UMB organizuje od roku

2013. Jeho ciele sú: 1) Predstaviť najnovšiu kvalitnú pôvodnú a prekladovú umeleckú literatúru z produkcie menších nezávislých vydavateľstiev širšej verejnosti a inšpirovať k jej čítaniu. 2) Predstaviť rôzne priestory UMB akademickej obci a najmä širšej verejnosti a zviditeľniť UMB na kultúrnej mape mesta. 3) Zviditeľniť v pozícii čítajúcich ľudí, ktorí sú zásadným spôsobom spoločensky angažovaní v rôznych oblastiach (spoločenská, sociálna, kultúrna a pod.). 4) Dať priestor študentstvu zorganizovať podujatie pre širšiu verejnosť. 5) Hlavnou ideou ročníka, výberom kníh aj čítajúcich reagovať na aktuálne spoločenské dianie na Slovensku alebo vo svete.

Klinika ľudských práv

V rámci kliniky ľudských práv, predmetu v študijnom programe Právo 1 stupeň, študentky a študenti absolvujú vzdelávanie o vybranej téme pre daný semester (napr. antidiskriminácia) pod vedením právničky Slovenského národného strediska pre ľudské práva v rozsahu 6 – 8 týždňov. Vo zvyšnej časti semestra majú povinnosť spracovať prezentáciu na uvedenú tému a odučiť vybranú ľudskoprávnu problematiku žiakom základných a stredných škôl.

DofE na UMB

Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici je miestnym centrom pre realizáciu rozvojového programu Duke of Edinburgh a funguje ako otvorené centrum. Znamená to, že študenti a študentky našej univerzity a študenti a študentky iných základných, stredných a vysokých škôl sa môžu stať účastníkmi a účastníčkami programu DofE. UMB ako otvorené centrum programu DofE poskytuje vedenie pre účastníkov (mladých ľudí vo veku 14 až 24 rokov) v programe aj z prostredia mimo univerzity. Okrem toho je naše miestne centrum zamerané na poskytovanie vzdelania v metodike programu DofE (prostredníctvom výberového predmetu Mentoringové zručnosti 1 a 2), vďaka ktorému naši študenti a študentky môžu absolvovať vzdelávanie a stať sa certifikovanými vedúcimi a školiteľmi programu DofE.

Service learningové projekty v ústavoch na výkon väzby a výkon trestu odňatia slobody

Service learningový projekt realizovaný Univerzitou Mateja Bela v Banskej Bystrici prepája vysokoškolské vzdelávanie s občianskou angažovanosťou študentov a praktickou službou komunitám. Projekt sa uskutočňuje v dvoch ústavoch na výkon väzby a výkon trestu odňatia slobody v Banskej Bystrici a zameriava sa na podporu neformálneho vzdelávania osôb vo výkone trestu. Na realizácii sa podieľa študentstvo z Právnickej fakulty, Pedagogickej fakulty, Filozofickej fakulty a Ekonomickej fakulty UMB v rámci viacerých študijných programov a predmetov. V akademickom roku 2024/2025 sa do aktivít zapojilo 98 študentov a študentiek, ktoré realizovali aktivity pre viac ako 200 odsúdených a obvinených. Projekt poskytuje cieľovej skupine široké spektrum vzdelávacích aktivít formou tematických kurzov – právne povedomie (Street Law), anglický jazyk, digitálne zručnosti, psychoedukácia a intervenčné psychologické programy, finančná gramotnosť, environmentálne témy či osobnostný rozvoj. Činnosti prebiehajú buď ako jednorazové workshopy, alebo ako dlhodobejšia práca s menšími skupinami. Súčasťou projektu sú aj sprievodné aktivity, ako napr. zbierka kníh či kultúrne vystúpenia. V rámci každého zapojeného predmetu sú študenti a študentky vedení k príprave, realizácii a reflexii vlastných vzdelávacích intervencií, pričom dôraz sa kladie na aplikáciu teórie v praxi, rozvoj profesijných kompetencií, etické uvedomenie a spoločenskú zodpovednosť. Učitelia a učiteľky poskytujú študentstvu metodickú podporu, niekedy aj priamo v ústavnom prostredí.

Rozvoj biosferických rezervácií SR

Realizácia výskumu a tvorba strategických dokumentov plánovania rozvoja biosférickej rezervácie Poľana s aktívnym zapojením študentstva, tvorba jej marketingovej a komunikačnej stratégie, tvorba analytických podkladov pre Biosférickú rezerváciu Tatry a Biosférickú rezerváciu Slovenský Kras.

Regionálna analýza o mladých ľuďoch ohrozených situáciou NEET a v situácii NEET na území Banskobystrického samosprávneho kraja

Analýza spracovaná v spolupráci s Rozvojovou agentúrou BBSK výskumným tímom z UMB. Analýza poskytuje komplexné informácie o východiskovej situácii, opatreniach, potrebách a problémoch mladých ľudí v situácii NEET a ľudí ohrozených touto situáciou, ako aj príkladov dobrej praxe a mapovania relevantných aktérov a služieb v regióne. Analýza je rozdelená do niekoľkých častí, ktoré poskytujú komplexný obraz o situácii mladých ľudí ohrozených situáciou NEET a v situácii NEET v BBSK a slúži ako základ pre spracovanie plánu opatrení BBSK a pre riešenie situácie mladých ľudí v kraji.

Európska noc vedy

Európska noc vedy je najväčší vedecký festival na Slovensku, ktorý sa koná v septembri v mestách ako Bratislava, Košice, Banská Bystrica, Žilina a Poprad. Festival ponúka vedecké prezentácie, workshopy a technologické aktivity. Jeho cieľom je zvýšiť povedomie verejnosti o politike a iniciatívach Európskej únie v oblasti vedy, výskumu a inovácií. Prostredníctvom interaktívnych aktivít a informácií chceme ukázať, ako EÚ podporuje vedu a technologický pokrok, motivovať mladých ľudí k záujmu o výskum a zároveň posilniť povedomie o význame európskej spolupráce vo vedeckej sfére. Aktivita zahŕňa interaktívny informačný stánok s edukačnými materiálmi o EÚ, o podpore EÚ pre výskum a inovácie, tematické kvízy pre deti a mládež, diskusie o vedeckej spolupráci v EÚ. Aktivitu organizuje informačné centrum Europe Direct UMB v spolupráci s Univerzitou Mateja Bela v Banskej Bystrici.

Univerzita tretieho veku UMB

Ponuka neformálneho vzdelávania pre cieľovú skupinu starších občanov, ktoré prispieva k aktívnemu starnutiu, duševnému zdraviu, podpore komunitného spájania a medzigeneračného učenia.

Human Forum

Human Forum je každoročné verejné podujatie venované demokracii, rovnosti a občianskej spoločnosti, ktoré sa koná v Banskej Bystrici. V roku 2024 sa Univerzita Mateja Bela (UMB) – prostredníctvom Inštitútu pre demokraciu – podieľala na koncipovaní a organizácii odborného programu. Zapojenie univerzity sa sústredilo na vytváranie priestoru pre prepájanie akademických poznatkov s občianskym aktivizmom a miestnymi komunitami. Ciele sú vytvárať podmienky pre demokratický dialóg medzi akademickou sférou a verejnosťou; prinášať výskum univerzity do verejného priestoru, podnecovať spoločenskú reflexiu a posilniť komunitné väzby a dôveru medzi univerzitou a aktérmi občianskej spoločnosti. Podujatie je otvorené širokej verejnosti a jednotlivé aktivity vznikajú v dialógu s partnermi z občianskej spoločnosti, školstva a kultúry.

Krúžok programovania pre žiakov ZŠ na UMB

Hlavným cieľom je zlepšiť infromatické a algoritmické myslenie u žiakov zo ZŠ v rámci mesta BB a okolia. Sekundárnym cieľom je získanie dodatočnej pedagogickej praxe študentov učiteľstva informatiky v kombinácii. Aktivita zahŕňa lektorovanie žiakov na bezplatnom krúžku programovania, prípravu materiálov, spoznávanie nových didaktických pomôcok. Realizuje sa od roku 2018 pod vedením učiteľa z UMB.

Detský plenér

V spolupráci s OZ Pedagóg organizuje Pedagogická fakulta UMB od roku 2015 denný detský tábor DETSKÝ PLENÉR zameraný na tvorivé výtvarné aktivity. Cieľom je ponúknuť deťom z Banskej Bystrice a okolia kvalitne strávený prázdninový čas naplnený tvorivými a umeleckými aktivitami a dať príležitosť pre prax študentov PF.

Univerzitný punč pre Svetielko nádeje

Každoročný univerzitný punč sa koná v rámci vianočných trhov v Banskej Bystrici. Punč predáva vedenie UMB a vedenie jednotlivých fakúlt. Výťažok je venovaný Svetielku nádeje - organizácii, ktorá pomáha deťom s rakovinou.

Seniori v knižnici

Dobrovoľnícky program zameraný na seniorov vo veku nad 50 rokov s cieľom využiť ich profesijné a životné skúsenosti a vedomosti na zlepšenie poskytovania vybraných služieb knižnice UMB. Dobrovoľníci vykonávajú manuálne a administratívne činnosti – vyhľadávanie a príprava vyžiadaných kníh, drobné opravy kníh, kontrola radenia a uloženia dokumentov, príprava periodík na väzbu, skenovanie podkladov archívu publikačnej činnosti. Knižnica zabezpečuje koordináciu a supervíziu, ich vzdelávanie a plnenie ďalších štandardov kvality, ku ktorým sa iniciatívne zaviazala a získala druhý stupeň kvality manažmentu dobrovoľníkov a dobrovoľníčok.

Metodické centrum pre Slovákov žijúcich v zahraničí UMB v Banskej Bystrici

Aktivity zahŕňajú vzdelávacie podujatia, ktoré alternatívnymi formami vzdelávania vedú deti ku aktívnemu používaniu slovenského jazyka v prirodzenej komunikácii/umožňujú pedagógom aktualizovať si vzdelanie vo vybranom odbore.

Program FLY

Medzinárodný program service learningových a dobrovoľníckych stáží realizovaný na UMB v rokoch 2021 až 2024 v spolupráci s univerzitami v Španielsku, Taliansku a Portugalsku. Základom programu sú výmena a vzdelávacia skúsenosť založené na diverzite, ktorá odstraňuje predsudky a odhaľuje bohatstvo rozmanitosti, spojení, ktoré stavia mosty a objavuje realitu, hodnotách, ktoré znamenajú prínos pre organizácie, jednotlivcov a komunity, reflexii, ktorá pomáha pochopiť globálnu dynamiku a mať kritický pohľad a transformácii, ktorá spochybňuje a zaväzuje nás k vízii spravodlivosti. UMB každý rok hosťovala študentstvo zo zahraničných univerzít na rôznych projektoch v spolupráci s komunitnými partnermi a vysielala študentov a študentky UMB na projekty do zahraničia.

Smernica č. 11/2021 o udeľovaní ECTS kreditov za extrakurikulárne aktivity na UMB

Podľa smernice je možné študentom a študentkám UMB prideliť ECTS kredity za extrakurikulárne aktivity. Extrakurikulárne aktivity študentov UMB môžu byť realizované ako súčasť formálneho a neformálneho vzdelávania a neformálneho učenia sa. Tieto aktivity rozvíjajú profesijné kompetencie a prenositeľné spôsobilosti študentov, ale nie sú súčasťou akreditovaných študijných programov, t. j. nie sú upravené v rámci učebných osnov predmetov. Môže ísť o študentské stáže, dobrovoľnícke činnosti, umelecké činnosti, aktívnu účasť na vedeckých, odborných alebo umeleckých konferenciách, workshopoch, seminároch, vzdelávacích programoch neformálneho vzdelávania alebo iných činnostiach, ktoré doteraz neboli ocenené kreditmi ECTS v rámci študijných programov UMB alebo iných domácich či medzinárodných inštitúcií.

3. Správa z mapovania – hodnotenie jednotlivých dimenzií komunitnej angažovanosti na UMB

DIMENZIA I: VÝUČBA

Poddimenzia I.1. Univerzita má študijné programy alebo kurzy, ktoré reagujú na spoločenské potreby, ktoré sú špecifické pre kontext univerzity a jej externé komunity.

Úrovně zapojenia	
Univerzita má študijné programy alebo kurzy, ktoré	
Úroveň 1	... všeobecne deklarujú svoj význam pre spoločenské potreby externých komunít univerzity.
Úroveň 2	
Úroveň 3	... zahŕňajú špecifický obsah alebo vytvárajú špecifické prepojenia so spoločenskými potrebami externých komunít univerzity.
Úroveň 4	
Úroveň 5	... sa vyvíjajú v spolupráci s externými komunitami univerzity s cieľom riešiť spoločenskú potrebu.
Dosaiahnutá úroveň a závery (300 slov na každú čiastkovú dimenziu)	
<p>UMB má viacero študijných programov, ktoré sú úzko previazané na riešenie spoločenských potrieb. S externými komunitami s cieľom riešiť spoločenské potreby spolupracujú primárne vyučujúci v rámci študijných programov pripravujúcich budúcich pomáhajúcich profesionálov (sociálna práca, psychológia, pedagogika), ale tiež v rámci učiteľstiev, v rámci Ekonomickej fakulty a Právnickej fakulty UMB. Jednotlivé programy rozvíjajú spolupráce so špecifickými subjektmi. Kým Pedagogická fakulta sa sústreďí skôr na spoluprácu so subjektmi, ktoré riešia potreby zraniteľných komunít, Ekonomická fakulta sa sústreďí skôr na spoluprácu s podnikmi a na potreby zamestnanosti. Mnoho prípadových štúdií dokladuje, že spolupráca s externými komunitami zameranými na riešenie potrieb je rozšírená v rámci viacerých kurzov. Je to dané tým, že na UMB sa cielene od roku 2013 rozvíja stratégia service learning, v rámci jej šírenia bola UMB zapojená do viacerých aj medzinárodných projektov ako koordinátor a partner a realizovala viaceré aktivity na rozšírenie tejto stratégie medzi zamestnanectvom. Aj keď takéto kurzy existujú, nie sú prítomné na všetkých fakultách, skôr ide o individuálne iniciatívy ako o stratégiu UMB ako celku. Hmatateľné prínosy nie sú dostupné, sú dokladované len v niektorých prípadoch, chýba lepšia informovanosť a propagácia.</p>	
Odhad dosaiahnutej úrovne (1-5)	3,2

Poddimenzia I.2. Univerzita má študijné programy alebo kurzy, ktoré zahŕňajú komunitnú zložku vzdelávania pre študentov.

Úrovně zapojenia	
Komunitné vzdelávanie je súčasťou študijných programov a kurzov na univerzite a...	
Úroveň 1	... je prínosom pre študentov na rozvoj ich vedomostí a zručností, hoci zatiaľ existuje len málo dôkazov o ich prospešnosti pre spoločnosť.
Úroveň 2	
Úroveň 3	... má preukázateľný prínos pre študentov a podporuje komunitných partnerov pri riešení krátkodobého problému alebo potreby.
Úroveň 4	
Úroveň 5	... buduje kapacity komunitných partnerov a prináša rovnaký úžitok študentom, pedagogickým pracovníkom a univerzite ako celku.
Dosaiahnutá úroveň a závery (300 slov na každú čiastkovú dimenziu)	
<p>Na UMB sa realizuje viacero študijných programov a kurzov, ktoré zahŕňajú komunitnú zložku vzdelávania. Aj keď začlenenie tejto zložky do vzdelávania má rôznu podobu, niekde je integrálnou súčasťou a kurzy aplikujú všetky princípy stratégie service learning, niekde ide skôr o jednorazové iniciatívy, ktoré nie sú jasne prepojené s cieľom a obsahom vzdelávania a nie sú náležite reflektované. V niektorých prípadoch sú cieľovými skupinami študenti a študentky alebo komunity vo vnútri univerzity, niekde sú service learningové</p>	

aktivity a projekty rozvíjané v dlhodobej a systematickej spolupráci s externými partnermi.

Na UMB bolo identifikovaných 35 kurzov založených na stratégii service learning, z nich je 19 na Pedagogickej, 5 na Právnickej, 5 na Ekonomickej a 6 na Filozofickej fakulte UMB. Na Fakulte politických vied a medzinárodných vzťahov, Fakulte prírodných vied a Fakulte telesnej výchovy, športu a zdravia UMB nebol takýto kurz identifikovaný a za tieto fakulty neboli identifikované ani príklady.

Ako príklad dobrej praxe môžu slúžiť aktivity rozvíjané v rámci viacerých kurzov na rôznych fakultách a v rôznych programoch, ktoré sa realizujú v dvoch ústavoch na výkon trestu odňatia slobody v Banskej Bystrici. Vzdelávacie a intervenčné aktivity sú realizované napríklad ako súčasť predmetov na Pedagogickej, Právnickej, Ekonomickej a Filozofickej fakulte UMB.

Najintenzívnejšie sú service learningové kurzy rozvíjané na Pedagogickej fakulte UMB, v rámci študijných programov sociálna práca, psychológia, manažment a poradenstvo vo vzdelávaní, ale prítomné sú aj na iných fakultách (právnická, ekonomická, filozofická).

Na Právnickej fakulte UMB sa realizuje viacero kurzov, ktorých súčasťou sú aktivity zamerané na službu komunite v rámci Ústavu klinického vzdelávania.

Dlhodobým projektom integrálne začleneným do vzdelávania je projekt Univerzitná noc literatúry, ktorý sa realizuje 12 rokov a študentstvo je do neho zapájané v rámci service learningového predmetu.

Osobitý program, ktorý obsahoval službu pre komunitu bol program FLY – European University Program of Volunteering and Service-learning, do ktorého bola UMB zapojená v rokoch 2021 – 2024. V programe hostovala zahraničných študentov a študentky v neziskových organizáciách, v ktorých realizovali service learningové projekty a na projekty vysielala študentstvo UMB do zahraničia.

UMB sa venuje aj výskumu v oblasti implementácie stratégie service learning, v tejto oblasti publikovala viacero štúdií, ktoré dokumentujú prínosy pre študentstvo a partnerské komunity. Tieto prínosy sú dokumentované aj v rámci prípadových štúdií.

Z prípadových štúdií, ktoré boli zaradené do dimenzie výučba, je zrejmé, že aktivít je síce veľmi veľa, ale mnohé sú skôr jednorazové projekty a niektoré tiež formálne (ako „nutnosť“). Väčšina projektov nebuduje kapacity komunitných partnerov, ale skôr ich podporuje pri riešení krátkodobého problému alebo potreby. Prináša skôr úžitok študentom, aj ten je jasne zdokumentovaný len v niektorých prípadoch.

Odhad dosiahnutej úrovne (1-5)	3,6
--------------------------------	-----

Poddimenzia I.3. Univerzita uľahčuje účasť zástupcov komunity na vyučovacom a vzdelávacom procese (v rámci študijných programov alebo mimo nich).

Úrovně zapojenia	
Externí zástupcovia komunity, ktorí spolupracujú s univerzitou ...	
Úroveň 1	... majú partnerskú úlohu, ktorá nezahŕňa výučbu a učenie.
Úroveň 2	
Úroveň 3	... sa príležitostne zapájajú do vyučovacieho a vzdelávacieho procesu (napr. mimoškolské hostujúce prednášky).
Úroveň 4	
Úroveň 5	... sa neustále zapájajú do vyučovacieho a vzdelávacieho procesu (napr. práca so študentmi na projektoch alebo výskume).
Dosiahnutá úroveň a závery (300 slov na každú čiastkovú dimenziu)	

Na všetkých súčastiach UMB je možné identifikovať aktivity, v rámci ktorých sú rôzni partneri zapájaní do vyučovacieho procesu. Okrem kurzov obsahujúcich službu v komunite sú odborníci a odborníčky z praxe pozývaní/é na hodiny v rámci výučby. Toto zapájanie je skôr príležitostné, ale s mnohými partnermi existuje v tejto oblasti dlhodobá spolupráca a na UMB sú študijné programy a kurzy, kde je toto zapojenie výraznejšie a systematické.

V spolupráci s Nadáciou otvorenej spoločnosti sa Pedagogická fakulta UMB zapojila do projektu *More Human Approach into Human Rights Education in Slovakia*, ktorého cieľom bolo posilniť výchovu k ľudským právam v univerzitnom vzdelávaní budúcich učiteľov. V rámci projektu overila kurz „Výchova k ľudským právam“, ktorý bol implementovaný do študijného programu.

Ekonomická fakulta UMB zintenzívňuje a snaží sa koncepčne podchytiť spoluprácu s malými a strednými podnikmi v regióne Banskej Bystrice na aktivitách zameraných na ich zviditeľnenie a prepojenie s mladou generáciou. V rámci novovznikajúceho predmetu Odborná prax v študijnom programe Ekonomika malých a stredných podnikov študenti a študentky získavajú praktické skúsenosti priamo v podnikoch

Zároveň sú prítomné aj príklady, kde sú aktivity ponúknuté ako mimoškolské aktivity, ktoré sú organizované partnermi UMB. Napríklad v roku 2023 Pedagogická fakulta UMB realizovala v spolupráci so Školou dokorán – Wide Open School, n. o., vzdelávaciu aktivitu zameranú na posilnenie kompetencií študentiek pedagogických odborov v oblasti práce s deťmi predškolského veku, so zameraním na rozvoj empatie a rešpektu k inakosti pod názov Tréning Persona Doll.

V tejto oblasti je možné uviesť aj extrakurikulárne aktivity, do ktorých sú študenti zapájaní v spolupráci s UMB a za ktoré je možné podľa existujúcej smernice na UMB prideliť študentom kredity. Je teda možné uznať aj výsledky neformálneho vzdelávania, teda nielen takého, ktoré sa realizuje ako súčasť akreditovaných programov a kurzov. Niektoré z takýchto programov sú dopredu uznané a študentstvo vie, že sa za účasť v nich dostanú kredity. Príkladom takýchto aktivít je účasť študentstva na letných školách pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia organizovaných organizáciou Romano Kher.

Odhad dosiahnutej úrovne (1-5)	3,1
--------------------------------	-----

Poddimenzia I.4. Univerzita má študijné programy alebo kurzy, ktoré sú vytvorené, preskúmané alebo hodnotené v konzultácii/spolupráci s externými komunitami univerzity.

Úrovně zapojenia	
Externí zástupcovia komunity, ktorí spolupracujú s univerzitou ...	
Úroveň 1	... nie sú formálne konzultovaní v súvislosti s návrhom programov alebo kurzov, s ktorými spolupracujú.
Úroveň 2	
Úroveň 3	... sú formálne konzultovaní v súvislosti s návrhom kurzov, s ktorými spolupracujú, a ich názory sa zohľadňujú.
Úroveň 4	
Úroveň 5	... spoluvytvárajú a spolu hodnotia programy alebo kurzy, s ktorými spolupracujú.
Dosiahnutá úroveň a závery (300 slov na každú čiastkovú dimenziu)	
<p>V rámci akreditácie a rozvoja vnútorného systému kvality bol nastavený proces, v ktorom v rámci každého študijného programu akreditovaného na UMB museli byť do procesu hodnotenia zapojené tzv. zainteresované strany, ktoré predstavovali zástupcovia a zástupkyne študentov, absolventov a zamestnávateľov. Tieto zainteresované strany sa vyjadrili k prípadným úpravám programov predkladaných v procese akreditácie, ale tiež ku kreovaniu nových programov a ich názory boli zohľadnené. V mnohých prípadoch táto spolupráca nebola len formálna, ale zainteresované strany boli a stále sú zapojené do spolutvorby a spolu hodnotenia programov a kurzov. Aktuálne sú partneri súčasťou rád študijných programov, ktoré sú vytvorené pre každý program.</p> <p>Na UMB existujú aj príklady kurzov, v rámci ktorých sú partneri zapojení do spoluvytvárania kurzov pre študentstvo. Príkladom je vytvorenie dvoch celouniverzitných predmetov Akadémie podnikania Basic (zimný semester) a Akadémie podnikania Expert (letný semester), ktorých cieľom je rozvoj podnikavosti študentstva na UMB a tvorba inovačného eko-systému v BBSK. Výučba sa realizuje v spolupráci</p>	

s úspešnými podnikateľmi z BBSK, Regionálnym inovačným centrom BBSK a Rozbehni sa!

Odhad dosiahnutej úrovne (1-5) 4,0

Syntéza: Mapa zapojenia komunity pre dimenziu I: Vyučovanie a učenie

Charakteristika zapojenia	Úroveň teplotnej mapy					Kritériá úrovni teplotnej mapy
	Najnižšia úroveň				Najvyššia úroveň	
Autentickosť zapojenia			X			<u>Nižšie</u> : povrchné; zatiaľ žiadne dôkazy o vzájomných výhodách <u>Vyššie</u> : autentické; hmatateľné prínosy pre komunitu
Riešenie spoločenských potrieb			X			<u>Nižšie</u> : potreby trhu práce a priemyslu <u>Vyššie</u> : „veľké výzvy“ (napr. klíma), sociálna spravodlivosť
Zapojené spoločenstvá				X		<u>Nižšie</u> : partneri s dostatočnými zdrojmi (napr. podnikatelia) <u>Vyššie</u> : partneri s nízkymi zdrojmi (napr. školy, MVO)
Inštitucionálne rozšírenie			X			<u>Nižšie</u> : len na jednej alebo dvoch univerzitných katedrách <u>Vyššie</u> : v rámci celej inštitúcie
Inštitucionálna udržateľnosť		X				<u>Nižšie</u> : zapojenie prostredníctvom krátkodobých projektov <u>Vyššie</u> : inštitucionalizované zapojenie, primerané financovanie

Na UMB sa rozvíja viacero programov a kurzov, ktoré sú zamerané na spoluprácu s partnermi v komunite. Pri mapovaní bolo identifikovaných 35 service learningových kurzov a najviac prípadových štúdií (43) sa týka dimenzie vzdelávania. Spolupráca sa rozvíja v rámci stratégie service learning, ale externí partneri sú zapojení do vzdelávania aj mimo tejto stratégie, zúčastňujú sa prednášok, seminárov alebo sú s nimi dizajnované predmety. V rámci kvality vzdelávania sú externí partneri ako budúci zamestnávateľia zapojení do hodnotenia programov. UMB spolupracuje v oblasti vzdelávania s rôznymi komunitami, súvisiacimi s profilmi študijných programov, ale intenzívne a dlhodobo je rozvíjaná aj spolupráca zameraná na riešenie potrieb zraniteľných skupín. Aj keď programy a kurzy, v ktorých je prítomné vzdelávanie cez službu v komunite, nie sú rovnomerne rozšírené na všetkých fakultách UMB a sú rozvíjané v rôznej kvalite, ukotvenie angažovanosti vo výučbe je možné považovať za dobre rozvinuté. Prínosy spolupráce vo vzdelávaní sú dokumentované aj cez výskum.

DIMENZIA II. VÝSKUM

Poddimenzia II.1. Univerzita vykonáva výskum zameraný na spoločenské potreby externých komunit univerzity.

Úrovně zapojenia	
Výskumné projekty na univerzite, ktoré riešia spoločenské potreby....	
Úroveň 1	... sa zameriavajú na špecifické potreby komunity a zahŕňajú zástupcov komunity ako respondentov.
Úroveň 2	
Úroveň 3	... zahŕňajú štruktúrované konzultácie so zainteresovanými stranami z komunity v rôznych fázach výskumného procesu.
Úroveň 4	
Úroveň 5	... sa vyvíjajú na základe štruktúrovaného partnerstva, v ktorom komunita môže spolurozhodovať o výskumnom programe.
Dosiahnutá úroveň a závery (300 slov na každú čiastkovú dimenziu)	
<p>Jednotlivé pracoviská UMB realizujú výskumy zamerané aj na spoločenské potreby komunit, väčšinou však tieto výskumy zahŕňajú zástupcov komunity ako respondentov. Príklady výskumov, v ktorých sú prítomné štruktúrované konzultácie so zainteresovanými stranami z komunity v rôznych fázach výskumného procesu alebo ktoré sú realizované na základe partnerstva, v ktorom môže komunita spolurozhodovať o výskumnom programe, sú skôr výnimkou.</p> <p>Príkladom výskumov zameraných na potreby externých komunit je výskum Rozvoj biosférických rezervácií v SR, ktorý zahŕňa tvorbu strategických dokumentov plánovania rozvoja biosférickej rezervácie Poľana, jej marketingovej a komunikačnej stratégie, akčného plánu, tvorba analytických podkladov pre Biosférickú rezerváciu Tatry a Biosférickú rezerváciu Slovenský Kras. Výskum realizuje Ekonomická fakulta UMB v spolupráci so Štátnou ochranou prírody, Národným parkom TANAP a Národným parkom Slovenský Kras.</p> <p>Ekonomická fakulta UMB realizuje tiež projekt APVV, v rámci ktorého zbiera dáta pre potreby zefektívnenia činnosti miestnych samospráv.</p> <p>Fakulta prírodných vied spolupracuje so Strediskom lavínovej prevencie a vzdelávania Horskej záchranej služby v problematike snehových lavín a ich modelovania. Fakulta prírodných vied je súčasťou Environmentálneho klastra, ktorý prepája subjekty akademickej, vedeckej a edukačnej sféry s odbornou praxou, záujmovými skupinami a angažovaných jednotlivcov, ktorý je zameraný na problematiku životného prostredia.</p>	
Odhad dosiahnutej úrovne (1-5)	2,1

Poddimenzia II.2. Univerzita realizuje kolaboratívny/participatívny výskum v spolupráci s externými komunitami univerzity.

Úrovně zapojenia	
Spoločné/participatívne výskumné projekty na univerzite...	
Úroveň 1	... aktívne zapájajú zainteresované strany komunity do procesu zberu údajov.
Úroveň 2	
Úroveň 3	... aktívne zahŕňajú názory zainteresovaných strán z komunity týkajúce sa interpretácie výsledkov výskumu a dôsledkov pre politiku a/alebo komunitu.
Úroveň 4	
Úroveň 5	... vyúsťujú do spoločnej tvorby so zainteresovanými stranami komunity (spoločné definovanie výskumného programu, spoločná realizácia a interpretácia).
Dosiahnutá úroveň a závery (300 slov na každú čiastkovú dimenziu)	

UMB má minimálne skúsenosti s realizáciou participatívneho výskumu v spolupráci s externými komunitami. Ako príklady identifikujeme:

Dlhodobú spoluprácu UMB s Komunitnou nadáciou Zdravé mesto na realizácii výskumov o kvalite života v meste Banská Bystrica, neskôr o ženách v meste, ktorý bol od počiatku rozvíjaný ako participatívny, pričom do zberu dát boli v niektorých rokoch zapojení aj študenti a študentky v rámci výučby. Výsledkom sú Správy o kvalite života v meste a potrebách žien, pričom KNZM so zapojenými ženami a občanmi následne realizovala viacero aktivít reagujúcich na ich potreby.

Príkladom participatívneho výskumu je výskum v rámci Regionálnej analýzy o potrebách mladých ľudí v situácii NEET a ohrozených situáciou NEET, ktorý realizovali ľudia z rôznych pracovísk UMB. Výskum sa kreoval v spolupráci s Regionálnou rozvojovou agentúrou BBSK, okrem zberu dát medzi mládežou v situácii NEET a pracovníkmi pracujúcimi s mládežou zahŕňa aj tvorbu regionálneho akčného plánu pre mladých ľudí v situácii NEET, na ktorom sa pracovníci UMB aktívne podieľajú. Spolupráca sa naďalej aktívne rozvíja aj po odovzdaní správy z výskumu, dáta sú prístupné aj pre verejnosť v jednoduchnej podobe na stránke: <https://mladivbbsk.sk/>

Potenciál pre rozvoj participatívneho výskumu má aj iniciatíva NGO Townhall pre projekt POSILA, zameraná na spolukreovanie relevantných vedecko-výskumných aktivít v téme demokratických výziev.

Odhad dosiahnutej úrovne (1-5)	2,6
--------------------------------	-----

Syntéza: Mapa zapojenia komunity pre dimenziu II: Výskum

Charakteristika zapojenia	Úroveň teplotnej mapy					Kritériá úrovni teplotnej mapy
	Najnižšia úroveň				Najvyššia úroveň	
Autentickosť zapojenia			X			Nižšie: povrchné; zatiaľ žiadne dôkazy o vzájomných výhodách Vyššie: autentické; hmatateľné prínosy pre komunitu
Riešenie spoločenských potrieb				X		Nižšie: potreby trhu práce a priemyslu Vyššie: „veľké výzvy“ (napr. klíma), sociálna spravodlivosť
Zapojené komunity			X			Nižšie: partneri s dostatočnými zdrojmi (napr. podnikatelia) Vyššie: partneri s nízkymi zdrojmi (napr. školy, MVO)
Inštitucionálne rozšírenie		X				Nižšie: len na jednej alebo dvoch univerzitných katedrách Vyššie: v rámci celej inštitúcie
Inštitucionálna udržateľnosť			X			Nižšie: zapojenie prostredníctvom krátkodobých projektov Vyššie: inštitucionalizované zapojenie, primerané financovanie

UMB realizuje aplikovaný výskum pre potreby praxe, ale členovia komunity sú primárne respondentmi, nie aktívnymi spoluvýskumníkmi a nie sú ani zaangažovaní do procesov plánovania, analýzy a interpretácie dát. Skutočné spolukreovanie výskumu v spolupráci s externými partnermi je skôr výnimkou. Chýbajú skúsenosti s realizáciou participatívneho výskumu, ale aj vedomosti a zručnosti na jeho aplikáciu v praxi. Hodnotenie sa týka skôr kvality realizovaných projektov, nie ich kvantít.

DIMENZIA III. SLUŽBA KOMUNITĚ A VÝMENA POZNATKOV

Poddimenzia III.1. Zamestnanci univerzity prispievajú k diskusiám a iniciatívam, ktoré riešia spoločenské potreby externých komunít univerzity.

Úrovne zapojenia	
Zamestnanci univerzity sa podieľajú na diskusiách a iniciatívach, ktoré riešia spoločenské potreby externých komunít univerzity...	
Úroveň 1	... prostredníctvom vedeckých publikácií, verejných prezentácií a článkov v médiách.
Úroveň 2	
Úroveň 3	... prostredníctvom zapojenia komunitných partnerov do rozvojových projektov pod vedením univerzity (iných ako výskumných) týkajúcich sa problémov relevantných pre komunitu.
Úroveň 4	
Úroveň 5	... prostredníctvom spoločných iniciatív alebo propagácie so skupinami komunity, v ktorých sú skupiny komunity rovnocennými partnermi.
Dosiahnutá úroveň a závery (300 slov na každú čiastkovú dimenziu)	
<p>Na UMB pôsobí niekoľko pracovníkov a pracovníčok, ktoré sú veľmi aktívne zapojené do diania v rámci občianskej spoločnosti a rôznych hnutí. Príkladom týchto aktivít je Human Forum. Je to každoročné verejné podujatie venované demokracii, rovnosti a občianskej spoločnosti, ktoré sa koná v Banskej Bystrici, časť z neho na univerzitnej pôde. V roku 2024 sa UMB – prostredníctvom Inštitútu pre demokraciu – podieľala na koncipovaní a organizácii odborného programu. Zapojenie univerzity sa sústredilo na vytváranie priestoru pre prepájanie akademických poznatkov s občianskym aktivizmom a miestnymi komunitami. Do organizácie tohto podujatia je od začiatku zapojených viacero akademických pracovníkov a pracovníčok. Viacero z nich je aktívnych aj v hnutí Nie v našom meste. Viacerí akademickí pracovníci a pracovníčky UMB sa tiež angažujú v ďalších organizáciách ako aktívni členovia a členky či ako dobrovoľníci a dobrovoľníčky, a to v rôznych oblastiach, primárne v oblasti sociálnych služieb, vzdelávania, životného prostredia, dobrovoľníctva a iných. Pracovníci a pracovníčky UMB tiež pôsobia v rôznych komisiách na lokálnej a regionálnej úrovni, kde sa podieľajú priamo na formovaní politik a opatrení pre zlepšovanie kvality života v rôznych oblastiach. Zamestnanci UMB ako autori učebníc usporadúvajú online semináre pre učiteľov v rámci predmetov, ku ktorým učebnice vznikli. Evidencia ľudí, ktorí sú aktívni a angažovaní v komunite, na UMB neexistuje, ale ich aktivity je možné dokumentovať primárne cez sociálne siete a informácie o rôznych podujatiach.</p> <p>Príklad aktivít, do ktorých je alebo bolo zapojené zamestnanectvo v poslednom období:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odborné konzultácie pre mesto a BBSK v oblasti environmentálneho plánu, akčného plánu na adaptáciu zmeny klímy v Banskej Bystrici a BBSK – o UMB sa vďaka tomu šíri povedomie; - Zastúpenie UMB v komisii pre životné prostredie MÚ Banská Bystrica; - Participácia na projekte Zelené sídliská v Banskej Bystrici; - Konzultantské poradenstvo pre ZARES pri zvyšovaní biodiverzity v meste Banská Bystrica; - Podpora a návrhy, opatrenia k legislatíve v rôznych oblastiach (dobrovoľníctvo, kurikulárna reforma vzdelávania, stavebný zákon); - Členstvo v hodnotiacich komisiách: Učiteľ roka, Akreditácia v oblasti dobrovoľníctva, Angažovaná škola, Anasoft litera a iné; - Členstvo vo vedeckej rade ŠOP SR, koordinačnej rade BR Poľana, rade NP Pieniny, vedeckej rade programu GLOBE. <p>Viacerí pracovníci a pracovníčky sa tiež angažujú pri riešení problémov komunít, s ktorými UMB spolupracuje v rámci aktivít, ktoré boli uvedené v predchádzajúcich dimenziách vzdelávanie a výskum. Bolo by potrebné zvyšovať informovanosť o aktivitách UMB v tejto oblasti.</p>	
Odhad dosiahnutej úrovne (1-5)	4,3

Poddimenzia III.2. Zamestnanci univerzity poskytujú svoje znalosti na podporu a/alebo budovanie kapacít externých komunit univerzity.

Úrovne zapojenia	
Univerzita prispieva k budovaniu kapacít externých komunitných skupín prostredníctvom...	
Úroveň 1	... príležitostného zapojenia aj externých komunitných skupín do spoločných projektov (ako partnerov).
Úroveň 2	
Úroveň 3	... pravidelného poskytovania odborného poradenstva externým komunitným skupinám pri riešení spoločenských potrieb alebo problémov, s ktorými sa stretávajú.
Úroveň 4	
Úroveň 5	... neustálej podpory externých komunitných skupín s cieľom rozvíjať ich znalosti a zručnosti a posilňovať ich schopnosť riešiť problémy, ktorým čelia.
Dosiahnutá úroveň a závery (300 slov na každú čiastkovú dimenziu)	
<p>Mimo vzdelávania a výskumu UMB realizuje mnoho aktivít v rámci celoživotného vzdelávania a voľnočasových aktivít pre rôzne cieľové skupiny.</p> <p>Centrum podpory a ďalšieho vzdelávania UMB realizuje vzdelávacie aktivity v rámci Univerzity tretieho veku, Detskej univerzity a v rámci programov šitých na mieru. Aktivity sú však zabezpečované aj externými lektormi a lektorkami nielen zamestnanectvom UMB (napríklad kurzy UTV sú zväčša lektorované externými lektormi).</p> <p>Informačné centrum Europe Direct UMB realizuje aktivity, ktorých cieľom je zvýšiť povedomie o EÚ a jej fungovaní, ide napríklad o podujatia ako Deň Európy, Európska noc vedy, EURÓPSKA ÚNIA & JA – vzdelávací krúžok o Európskej únii, Európsky deň jazykov, Mladý Európan, Mladý Európan – Junior, Medzinárodný deň hlavolamov, Európska Banská Bystrica – Stronger Europe in the World.</p> <p>Trénerské vzdelávacie centrum Fakulta telesnej výchovy, športu a zdravia realizuje pravidelne vzdelávanie na získanie trénerskej a inštruktorskej kvalifikácie. Táto fakulta spolu s ďalšími partnermi vytvorila dlhodobý program v rámci preventívnej starostlivosti o seniorov mesta Banská Bystrica a to formou intervenčného programu zameraného na zvýšenie pohybovej aktivity staršej populácie mesta v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami. Išlo ale o jednorazovú aktivitu.</p> <p>PF UMB každoročne v lete realizuje denný detský tábor DETSKÝ PLENÉR zameraný na tvorivé výtvarné aktivity. Cieľom je ponúknuť deťom z Banskej Bystrice a okolia kvalitne strávený prázdninový čas naplnený tvorivými a umeleckými aktivitami.</p> <p>Osobitne sú rozvíjané aktivity pre Slovákov žijúcich v zahraničí, a to cez projekty a aktivity, ktoré realizuje Metodické centrum pre Slovákov žijúcich v zahraničí v spolupráci s Pedagogickou fakultou UMB. Príkladom aktivít sú vzdelávacie aktivity pre učiteľov zo Slovenska žijúcich v zahraničí, Krajanské letá, online vzdelávania, produkcia vzdelávacích materiálov a didaktických filmov (projekt MySme) zameraných na komunikáciu v slovenskom jazyku pre deti žijúce v zahraničí, výskumné aktivity a mnohé iné projekty.</p> <p>Na Fakulte prírodných vied sa od roku 2018 realizuje pod vedením učiteľa Krúžok programovania pre žiakov ZŠ. Jeho hlavným cieľom je zlepšiť informatické a algoritmicke myslenie u žiakov zo ZŠ v rámci mesta BB a okolia, do projektu sú zapojení aj študenti a študentky.</p> <p>Príklad aktivít v oblasti rozvoja a podpory tradičného slovenského umenia je Univerzitný folklórny súbor Mladosť, ktorý pôsobí ako reprezentačné teleso UMB a podieľa sa na rozvoji umenia a tradícií v spolupráci s rôznymi externými partnermi aj v spolupráci s Metodickým centrom pre Slovákov žijúcich v zahraničí. UFS Mladosť vedie vyučujúci z UMB a do súboru sú aktívne zapájaní aj študenti a študentky UMB.</p>	
Odhad dosiahnutej úrovne (1-5)	3,9

Poddimenzia III.3. Aktivity zamestnancov univerzity zamerané na zapojenie do komunity priniesli preukázateľné výhody pre externé komunity univerzity.

Úrovně zapojenia	
Spôsoby, akými externé komunity profitujú z aktivít v oblasti služieb a výmeny znalostí, sú ...	
Úroveň 1	... predpokladané, ale nie sú explicitne vyhodnotené (kvantitatívne alebo kvalitatívne).
Úroveň 2	
Úroveň 3	... potvrdené pozitívnou spätnou väzbou od zainteresovaných strán komunity.
Úroveň 4	
Úroveň 5	... preukázané prostredníctvom hmatateľných zmien a zlepšení vo verejnej politike a/alebo v príslušných komunitách.
Dosiahnutá úroveň a závery (300 slov na každú čiastkovú dimenziu)	
<p>Systematické vyhodnocovanie prínosov aktivít zamestnaneckva UMB v oblasti služieb komunite a výmeny znalostí nie je na UMB nastavené a je skôr predpokladané, prípadne v niektorých prípadoch je získavaná spätná väzba od zainteresovaných strán (napríklad v prípade Detskej univerzity, Univerzity tretieho veku, Detského plenéra, čiže opakujúcich sa aktivít, kde je možné vyčíslíť aj počet účastníkov a účastníčok.) Celkové výhody ale nie je možné vyčíslíť kvantitatívne ani kvalitatívne, respektíve o zmenách dosiahnutých prostredníctvom týchto aktivít je možné len usudzovať, nesledujú sa systematicky ani o nich neexistuje evidencia. V budúcnosti by mohli byť prínosy dokumentované cez prípadové štúdie v hodnotení VER, tie sa ale viažu skôr k výskumu. Ako príklad dobrej praxe dokumentácie a vyhodnocovanie aktivít môže slúžiť Metodické centrum pre Slovákov žijúcich v zahraničí, ktoré vydáva každý rok podrobnú správu o aktivitách, ktoré realizuje a zverejňuje ju na webstránke.</p>	
Odhad dosiahnutej úrovne (1-5)	2,1

Syntéza: Mapa zapojenia komunity pre dimenziu III: Služby a výmena poznatkov

Charakteristika zapojenia	Úroveň teplotnej mapy					Kritériá úrovni teplotnej mapy
	Najnižšia úroveň				Najvyššia úroveň	
Autentickosť zapojenia			X			Nižšie: povrchné; zatiaľ žiadne dôkazy o vzájomných výhodách Vyššie: autentické; hmatateľné prínosy pre komunitu
Riešenie spoločenských potrieb			X			Nižšie: potreby trhu práce a priemyslu Vyššie: „veľké výzvy“ (napr. klíma), sociálna spravodlivosť
Zapojené spoločenstvá				X		Nižšie: partneri s dostatočnými zdrojmi (napr. podnikatelia) Vyššie: partneri s nízkymi zdrojmi (napr. školy, MVO)
Inštitucionálne rozšírenie		X				Nižšie: len na jednej alebo dvoch univerzitných katedrách Vyššie: v rámci celej inštitúcie
Inštitucionálna udržateľnosť			X			Nižšie: zapojenie prostredníctvom krátkodobých projektov Vyššie: inštitucionalizované zapojenie, primerané financovanie
<p>UMB realizuje viacero aktivít celoživotného vzdelávania a voľnočasových aktivít pre rôzne skupiny a verejnosť, primárne nie znevýhodnené skupiny. Tieto aktivity sú realizované skôr pre komunity, nie s nimi. Inštitucionálne sú ukotvené aktivity rozvíjané v rámci celoživotného vzdelávania v rámci Centra podpory a ďalšieho vzdelávania UMB, aktivity pod Trénerským vzdelávacím centrom FTVŠaZ UMB, aktivity pre Slovákov žijúcich v zahraničí v rámci Metodického centra pre Slovákov v zahraničí, spolupráca s Europe Direct, aktivity v rámci Inštitútu pre rozvoj demokracie, ďalším inštitucionálne ukotvenie chýba. Významná je tiež účasť zamestnaneckva UMB v rôznych komisiách, poradných orgánoch, radách samosprávy a neziskových organizácií či hnutiach a významne sa využíva znalostný potenciál zamestnaneckva vo viacerých oblastiach naprieč fakultami. Na UMB existuje tiež významné prepojenie na občiansku spoločnosť cez pravidelne organizované Human Forum a spoluprácu v oblasti rozvoja tretieho sektora a dobrovoľníctva. Vo viacerých prípadoch absentuje evalvácia týchto aktivít, či systematické sledovanie ich prínosov, výnimkou je Metodické centrum pre Slovákov žijúcich v zahraničí.</p>						

DIMENZIA IV. INICIATÍVY ŠTUDENTSTVA

Poddimenzia IV.1. Študenti vykonávajú aktivity zamerané na zapojenie komunity samostatne prostredníctvom študentských organizácií alebo iniciatív.

Úrovne zapojenia	
Študenti vykonávajú aktivity zamerané na zapojenie komunity prostredníctvom...	
Úroveň 1	... kampane na zvyšovanie povedomia o potrebách komunity.
Úroveň 2	
Úroveň 3	... organizovania priamej pomoci komunitným skupinám v núdzi (napr. získavanie finančných prostriedkov, organizovanie charitatívnych podujatí, dobrovoľnícka činnosť v školách).
Úroveň 4	
Úroveň 5	... partnerstiev so skupinami v komunite s cieľom spoločne riešiť problémy v komunite.
Dosiahnutá úroveň a závery (300 slov na každú čiastkovú dimenziu)	
<p>Väčšina aktivít, ktoré sú zo strany študentstva organizované pre komunity alebo s komunitami je koordinovaná zo strany učiteľstva alebo iných pracovníkov a pracovníčok UMB. Existujú však aj iniciatívy a spolky, ktoré sú riadené samotnými študentmi a študentkami. Väčšina týchto spolkov je zameraná na aktivity pre študentstvo, nie na externé komunity. Uvádžame niekoľko príkladov aktivít študentstva, ktoré smerujú aj k externým komunitám a nie sú organizované zo strany učiteľstva.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Slovenská asociácia študentov a absolventov psychológie (SAŠAP) je aktívna na Pedagogickej fakulte UMB a organizuje rôznorodé podujatia v témach duševného zdravia. 2) Študenti a študentky na Filozofickej fakulte UMB zorganizovali Zimnú škola prekladu – 3 dni pre študentstvo a učiteľstvo. 3) Univerzitné pastoračné centrum ponúka priestor, v ktorom dobrovoľníci z radov študentov vytvárajú voľnočasové aktivity, diskusie, športové a kultúrne podujatia. Pravidelne ho navštevuje viac ako 100 študentov a študentiek, pričom aktívne sa na príprave aktivít podieľa približne 20 dobrovoľníkov a dobrovoľníčok. 4) ESN (Erasmus Student Network) ponúka zahraničným študentom dodatočnú podporu pri integrácii počas ich študijného pobytu na Slovensku prostredníctvom organizovania pravidelných kultúrnych a spoločenských podujatí určených špeciálne pre študentov programu Erasmus. 5) Študenti EF UMB zo Sand box a Študentskej rady zorganizovali predaj vianočného punču na Ekonomickej fakulte, výťažok bol použitý na pomoc ľuďom v núdzi. <p>Individuálne sú študenti a študentky zapojení do rôznych dobrovoľníckych programov, ale nie cez študentské spolky alebo iniciatívy. Nie sú žiadne prístupné informácie o tom, aká je miera angažovania sa študentstva v týchto aktivitách.</p>	
Odhad dosiahnutej úrovne (1-5)	2,5

Poddimenzia IV.2. Univerzita uľahčuje a podporuje partnerstvá medzi študentmi a externými komunitami .

Úrovne zapojenia	
Univerzita uľahčuje a podporuje partnerstvá medzi komunitnými skupinami a študentmi...	
Úroveň 1	... poskytovaním informácií o mimoškolských aktivitách zameraných na potreby komunity.
Úroveň 2	
Úroveň 3	... podporou študentov pri organizovaní mimoškolských aktivít zameraných na zapojenie sa do života komunity.
Úroveň 4	
Úroveň 5	... spoločným navrhovaním mimoškolských príležitostí na podporu zapojenia študentov do života komunity.
Dosiahnutá úroveň a závery (300 slov na každú čiastkovú dimenziu)	

UMB systematicky nerozvíja aktivity, ktoré by uľahčovali partnerstvá medzi komunitnými skupinami a študentstvom, aktivity v tejto oblasti sú sporadické, ojedinelé.

Centrum dobrovoľníctva, n. o., (pôvodne založené na UMB) v posledných rokoch propaguje zapojenie do dobrovoľníckych programov primárne na pôde Pedagogickej fakulty UMB, a to v rámci orientačných dní, ale aj počas dní otvorených dverí, v prípade oslovenia vyučujúci vytvárajú priestor aj v rámci výučby na propagáciu dobrovoľníckych programov aj iných organizácií. Prezentácie boli aj na Filozofickej fakulte UMB.

Koncom roka uzatvorila UMB aj dohodu o spolupráci s organizáciou BeeVolunteer, ktorá sa venuje dobrovoľníctvu v športe a tiež môže byť významným partnerom v tejto oblasti.

UMB je tiež niekoľko rokov otvorené centrum pre program DofE. Vďaka tomu sa študenti a študentky UMB môžu stať nielen účastníkmi a účastničkami DofE, ale môžu sa vzdelávať v metodike tohto programu. Program motivuje k službe v komunite.

Za pozitívny príklad podpory dobrovoľníckych aktivít, respektíve uznávania výsledkov vzdelávania neformálneho vzdelávania aj prostredníctvom dobrovoľníckych aktivít je možné považovať Smernicu č. 11/2021 o udeľovaní ECTS kreditov za extrakurikulárne aktivity na UMB. Podľa nej je možné študentom a študentkám UMB prideliť ECTS kredity za extrakurikulárne aktivity. Extrakurikulárne aktivity študentov UMB môžu byť realizované ako súčasť formálneho a neformálneho vzdelávania a neformálneho učenia sa. Tieto aktivity rozvíjajú profesijné kompetencie a prenositeľné spôsobilosti študentov, ale nie sú súčasťou akreditovaných študijných programov, t. j. nie sú upravené v rámci učebných osnov predmetov. Môže ísť o študentské stáže, dobrovoľnícke činnosti, umelecké činnosti, aktívnu účasť na vedeckých, odborných alebo umeleckých konferenciách, workshopoch, seminároch, vzdelávacích programoch neformálneho vzdelávania alebo iných činnostiach, ktoré doteraz neboli ocenené kreditmi ECTS v rámci študijných programov UMB alebo iných domácich či medzinárodných inštitúcií. Väčšina študentov a študentiek však nemá o tejto možnosti dostatočné informácie.

Dôležitú úlohu v tejto oblasti môže zohrať v budúcnosti UMB Engage, ale aj spolupráca s už aktívnymi spolkami a iniciatívami.

Odhad dosiahnutej úrovne (1-5)	2,4
--------------------------------	-----

Syntéza: Mapa zapojenia komunity pre dimenziu IV: Študenti

Charakteristika zapojenia	Úroveň teplotnej mapy					Kritériá úrovni teplotnej mapy
	Najnižšia úroveň				Najvyššia úroveň	
Autentickosť zapojenia			X			<u>Nižšie</u> : povrchné; zatiaľ žiadne dôkazy o vzájomných výhodách <u>Vyššie</u> : autentické; hmatateľné prínosy pre komunitu
Riešenie spoločenských potrieb		X				<u>Nižšie</u> : potreby trhu práce a priemyslu <u>Vyššie</u> : „veľké výzvy“ (napr. klíma), sociálna spravodlivosť
Zapojené spoločenstvá				X		<u>Nižšie</u> : partneri s dostatočnými zdrojmi (napr. podnikatelia) <u>Vyššie</u> : partneri s nízkymi zdrojmi (napr. školy, MVO)
Inštitucionálne rozšírenie		X				<u>Nižšie</u> : len na jednej alebo dvoch univerzitných katedrách <u>Vyššie</u> : v rámci celej inštitúcie
Inštitucionálna udržateľnosť		X				<u>Nižšie</u> : zapojenie prostredníctvom krátkodobých projektov <u>Vyššie</u> : inštitucionalizované zapojenie, primerané financovanie

Na UMB nie je tradícia organizovania sa študentstva v študentských spolkoch. Aktívnych je niekoľko študentských organizácií a iniciatív, ale skôr sa zameriavajú na aktivity pre študentstvo, nie pre externé komunity. Výnimkou je Univerzitné pastoračné centrum. UMB systematicky nerozvíja aktivity, ktoré by uľahčovali partnerstvá medzi komunitnými skupinami a študentstvom, aktivity v tejto oblasti sú sporadické, ojedinelé. Dobrým príkladom je spolupráca s Centrum dobrovoľníctva, n. o., a Pedagogickou fakultou UMB, program DofE, potenciál v tejto oblasti má aj rozvíjajúca sa spolupráca s organizáciou BeeVolunteer. Pozitívnym príkladom podpory spolupráce študentstva s externými komunitami aj mimo vzdelávania a výskumu je smernica o uznávaní výsledkov neformálneho vzdelávania. Podľa nej je možné študentom a študentkám UMB prideliť ECTS kredity za extrakurikulárne aktivity. Dôležitú úlohu v tejto oblasti môže zohrať UMB Engage.

DIMENZIA V. RIADENIE UNIVERZITY (PARTNERSTVO A OTVORENOSŤ)

Poddimenzia V.1. Univerzita má skúsenosti s obojstranne prospešnými partnerstvami so svojimi externými komunitami.

Úrovně zapojenia	
Univerzita má partnerstvá s externými zainteresovanými stranami prostredníctvom	
Úroveň 1	... pravidelného poskytovania charitatívnych darov alebo iných zdrojov komunitným skupinám v núdzi.
Úroveň 2	... krátkodobých projektov súvisiace s potrebami komunity.
Úroveň 3	... dohôd o neustálej spolupráci v oblastiach súvisiacich s potrebami komunity.
Úroveň 4	
Úroveň 5	... začlenenia komunitných skupín do univerzitných orgánov, ktoré prijímajú kľúčové rozhodnutia o aktivitách zapojenia komunity (riadiace skupiny, výbory atď.).
Dosiahnutá úroveň a závery (300 slov na každú čiastkovú dimenziu)	
<p>UMB vedie evidenciu memoránd a dohôd o spolupráci s externými partnermi. Uzatváranie dohôd však prebieha nielen centrálné z univerzitnej úrovne, ale aj z úrovne fakúlt a ďalších súčastí. Z tohto dôvodu vznikajú aj nežiaduce duplicity. Evidencia dohôd nie je prístupná akademickej obci ani externými komunitám (s výnimkou zmlúv implikujúcich finančné plnenie, povinne zverejňovaných v Centrálnom registri zmlúv). Niektoré fakulty, napríklad Pedagogická fakulta UMB majú zverejnené informácie o pracoviskách, s ktorými majú uzatvorené dohody o spolupráci, na webstránke: https://www.pdf.umb.sk/spolupraca/domace-partnerstva.html</p> <p>Z prehľadu dohôd o spolupráci za rok 2024 vyplýva, že na úrovni UMB a fakúlt bolo uzatvorených celkovo 233 zmlúv, spolupráca sa v rámci nich v roku 2024 realizovala v 100 prípadoch a z toho v 45 prípadoch je možné spoluprácu hodnotiť ako spoluprácu v rámci komunitnej angažovanosti, a to v oblasti dimenzií výučba, výskum, služba komunita a transfer poznatkov.</p> <p>Mnohé z príkladov praxe v rámci predchádzajúcich dimenzií poukazujú na to, že UMB má dlhodobé, vzájomne prospešné partnerstvá s rôznymi externými komunitami (verejné inštitúcie z oblasti vzdelávania, sociálnych služieb; miestne orgány, mimovládne organizácie a podniky). Z uvedeného je zrejmé, že UMB s partnermi rozvíja rôzne typy vzťahov, nie všetky sa týkajú témy komunitnej angažovanosti či potrieb komunity. S niektorými partnermi má UMB či jej fakulty dlhodobé spolupráce a partnerstvá, s niektorými skôr jednorazové. Partnerstvá sú rozvíjané aj mimo oficiálnych dohôd o spolupráci.</p> <p>S niektorými partnermi sú uzatvorené partnerstvá ako súčasť študijných programov a/alebo kurzov, niektoré v rámci výskumu a iné v rámci projektov a rôznych iniciatív. Niektoré z týchto partnerstiev existujú už mnoho rokov, niektoré sú novšie, ale majú záujem a potenciál pokračovať aj v budúcnosti.</p> <p>UMB realizuje každoročne aj charitatívne aktivity, ktorými podporuje organizácie, s ktorými spolupracuje. Príkladom je každoročný univerzitný punč, ktorého výťažok smeruje na podporu neziskovej organizácie Svetielko nádeje alebo charitatívne projekty a zbierky, ktoré sú organizované na fakultách.</p> <p>Osobitým príkladom je dobrovoľnícky program Seniori v knižnici rozvíjaný v Univerzitnej knižnici v spolupráci s Centrum dobrovoľníctva, n. o., ktorý je primárne zameraný na seniorov vo veku nad 50 rokov. Vytvára priestor, kde môžu títo ľudia uplatniť svoje celoživotné profesijné ale aj životné skúsenosti a vedomosti. Program koordinuje zamestnankyňa knižnice.</p>	
Odhad dosiahnutej úrovne (1-5)	2,6

Poddimenzia V.2. Univerzita sprístupňuje vzdelávacie a výskumné zdroje svojim externým komunitám.

Úrovně zapojenia	
Univerzita sprístupňuje vzdelávacie a výskumné zdroje externým komunitám...	
Úroveň 1	... sprístupnením vzdelávacích materiálov verejnosti prostredníctvom stiahnutia a videí a umožnením otvoreného prístupu k vybraným výskumom.
Úroveň 2	

Úroveň 3	... organizovaním pravidelných verejných podujatí zameraných na externé komunity univerzity (napr. vedecké festivaly).
Úroveň 4	
Úroveň 5	... a môže preukázať, že externé komunity pravidelne využívajú vzdelávacie/výskumné zdroje univerzity.
Dosiahnutá úroveň a závery (300 slov na každú čiastkovú dimenziu)	
<p>Vzdelávacie zdroje (učebnice, skriptá) a výskumné zdroje (resp. výsledky výskumu) sú prístupované v Open Access repozitári Univerzitetnej knižnice.</p> <p>UMB ponúka kurzy ďalšieho vzdelávania pre verejnosť. Prekážkou v tvorbe tejto ponuky je personálna poddimenzovanosť zamestnanectva univerzity, teda aktivity mnohokrát zabezpečujú lektori a lektorky mimo UMB. UMB zriadila v roku 2024 nové Centrum podpory a ďalšieho vzdelávania UMB, ktoré plánuje poskytovať aj kurzy pre verejnosť (nie bezplatne). Dlhodobo na UMB funguje Univerzita tretieho veku a Detská univerzita – do jej aktivít sú zapájaní aj zamestnanci. Ďalšie aktivity sú podrobne opísané v predchádzajúcich dimenziách.</p> <p>Pracovníci a pracovníčky UMB každoročne organizujú v spolupráci s partnermi vedecké a odborné podujatia, niektoré z nich sú určené aj pre verejnosť.</p>	
Odhad dosiahnutej úrovne (1-5)	2,3

Poddimenzia V.3. Univerzita má zariadenia a služby, ktoré sú spoločne spravované a/alebo prístupné pre jej externé komunity.

Úrovne zapojenia	
Univerzita má zariadenia a služby, ktoré sú	
Úroveň 1	... prístupné verejnosti, ale zriedkavo využívané mimouniverzitnou komunitou.
Úroveň 2	
Úroveň 3	... prístupné verejnosti, široko propagované a pravidelne využívané komunitou.
Úroveň 4	
Úroveň 5	... v spoločnom vlastníctve, zdieľané, spravované príslušnými komunitnými skupinami a pravidelne využívané komunitou.
Dosiahnutá úroveň a závery (300 slov na každú čiastkovú dimenziu)	

Z priestorov UMB, ktoré sú prístupné pre verejnosť, je možné spomenúť najmä Športoviská UMB (najmä atletický areál), ktorý je voľne prístupný verejnosti. Športoviská využívajú školy aj občania.

Vzdelávacie centrum Univerzitnej knižnice UMB je tiež priestorom, ktorý využívajú rôzne cieľové skupiny na organizáciu podujatí.

SÚZ poskytuje stravovanie aj pre externé subjekty (v súčasnosti je to nemocnica). Pripravuje sa poskytovanie stravovania pre verejnosť.

V roku 2024 bol v priestoroch UMB Rozvojovou agentúrou BBSK zriadený Welcome Hub, v ktorom sa organizujú podujatia pre študentstvo aj pre verejnosť.

Na UMB má sídlo viacero neziskových organizácií, s ktorými majú UMB alebo jednotlivé fakulty uzatvorené dohody o spolupráci a s ktorými sú spoločne organizované rôzne podujatia a aktivity pre zamestnanectvo, študentstvo a pre verejnosť – odbornú aj laickú. Niektoré z týchto organizácií sídlia v priestoroch zdarma, niektoré z nich platia nájom.

Ohľadom využívania priestorov bezplatne neexistuje politika na úrovni UMB, ktorá by určovala v akých prípadoch sú priestory poskytnuté na aktivity pre organizácie, ktoré nemajú zdroje, zdarma. Využívanie priestorov pre organizovanie podujatí zo strany externých subjektov je zo strany jednotlivých súčastí väčšinou spoplatnené, ale chýba aj informovanosť komunity o možnosti využitia.

Odhad dosiahnutej úrovne (1-5)	1,8
--------------------------------	-----

Syntéza: Mapa zapojenia komunity pre dimenziu V: riadenie univerzity (partnerstvo a otvorenosť)

Charakteristika zapojenia	Úroveň teplotnej mapy					Kritériá úrovni teplotnej mapy
	Najnižšia úroveň				Najvyššia úroveň	
Autentickosť zapojenia			X			Nižšie: povrchné; zatiaľ žiadne dôkazy o vzájomných výhodách Vyššie: autentické; hmatateľné prínosy pre komunity
Riešenie spoločenských potrieb			X			Nižšie: potreby trhu práce a priemyslu Vyššie: „veľké výzvy“ (napr. klíma), sociálna spravodlivosť
Zapojené komunity			X			Nižšie: partneri s dostatočnými zdrojmi (napr. podnikatelia) Vyššie: partneri s nízkymi zdrojmi (napr. školy, MVO)
Inštitucionálne rozšírenie		X				Nižšie: len na jednej alebo dvoch univerzitných katedrách Vyššie: v rámci celej inštitúcie
Inštitucionálna udržateľnosť		X				Nižšie: zapojenie prostredníctvom krátkodobých projektov Vyššie: inštitucionalizované zapojenie, primerané financovanie

UMB spolupracuje s rôznymi partnermi na zmluvnom aj nezmluvnom základe, niektoré z týchto partnerstiev sú systematicky rozvíjané v rámci vzdelávania, výskumu či šírenia poznatkov a niektoré sa týkajú aj tém spoločenskej angažovanosti (približne polovica aktivít vykázaných v roku 2024 v rámci oficiálnych dohôd sa týkala komunitnej angažovanosti). Prínosy sú systematicky sledované a vyhodnocované v niektorých prípadoch. Niektoré fakulty (napríklad Ekonomická fakulta UMB) rozvíjajú partnerstvá v témach potrieb trhu práce, iné fakulty (napríklad Pedagogická fakulta UMB) skôr s organizáciami, ktoré pracujú so znevýhodnenými skupinami. Z toho vyplýva aj rôznorodosť zapojených komunit, t. j. v niektorých prípadoch sú to skôr podniky, v iných skôr partneri s nízkymi príjmami. Niektoré zdroje UMB sú prístupné verejnosti voľne (napríklad športoviská), niektoré za poplatok. Neexistuje jednotná stratégia zo strany riadenia univerzity pre podporu partnerstiev a otvorenosť.

DIMENZIA VI. RIADENIE UNIVERZITY (POLITIKY A PODPORNÉ ŠTRUKTÚRY)

Poddimenzia VI.1. Univerzita poskytuje podporu a/alebo stimuly za úspechy svojho zamestnanectva, študentstva a externých komunít v oblasti angažovanosti v komunite.

Úrovne zapojenia	
Univerzita poskytuje podporu a/alebo stimuly na zapojenie komunity ...	
Úroveň 1	... prostredníctvom príležitostných vyhlásení týkajúcich sa významu komunitnej angažovanosti pre spoločenské potreby externých komunít univerzít.
Úroveň 2	
Úroveň 3	... ako pravidelné a/alebo štruktúrované úsilie o zviditeľnenie úspechov univerzity v oblasti zapojenia komunity (prostredníctvom webových stránok, sociálnych médií a/alebo špecializovaného úradu/orgánu).
Úroveň 4	
Úroveň 5	... poskytnutím formálneho uznania/ocenenia za zapojenie komunity a/alebo prostredníctvom významných konferencií alebo propagácie v médiách.
Dosiahnutá úroveň a závery (300 slov na každú čiastkovú dimenziu)	
<p>Poskytovanie podpory a/alebo stimulov týkajúcich sa významu komunitnej angažovanosti za úspechy svojich zamestnancov, študentov a externých komunít v oblasti angažovanosti v komunite je príležitostné. Univerzita nemá v tejto oblasti systematickú stratégiu, ktorú by rozvíjala a venovala sa jej. O týchto aktivitách informujú skôr samotní jednotlivci a nie univerzita ako inštitúcia, respektíve informovanie je veľmi sporadické.</p> <p>Ostatné oceňovanie zamestnanectva, študentstva a externých partnerov sa na UMB realizovalo pri príležitosti 30. výročia založenia Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici. Rektor Vladimír Hiadlovský sa pri tejto príležitosti rozhodol udeliť Ceny rektora. Ocenenie za spoluprácu s UMB bolo napríklad udelené Slovenskému Červenému krížu, Územný spolok Banská Bystrica za odborné a organizačné zabezpečenie osobitného testovania na ochorenie COVID-19 pre študentov i zamestnancov univerzity a kolektívu študentov a študentiek z Filozofickej fakulty a Fakulty politických vied a medzinárodných vzťahov, ktorí počas utečeneckej krízy spôsobenej vojnovým konfliktom na Ukrajine pôsobili na východnej hranici Slovenska. Toto oceňovanie sa realizovalo posledný krát v akademickom roku 2022/2023.</p> <p>UMB spolupracuje každoročne v oblasti oceňovania dobrovoľníkov a dobrovoľníčok v BBSK s Centrom dobrovoľníctva, n. o., na ktorom je zástupkyňa UMB v hodnotiacej komisii a každoročne prichádzajú nominácie na ocenenie študentstva a zamestnanectva UMB, toto ale nie je systematicky prezentované zo strany UMB. Dobrým príkladom je zverejňovanie osôb prepojených s UMB, ktoré dostali ocenenie.</p>	
Odhad dosiahnutej úrovne (1-5)	1,6

Poddimenzia VI.2. Univerzita má podpornú štruktúru (napr. výbor, kanceláriu alebo zamestnancov) na začlenenie a koordináciu aktivít zapojenia komunity na úrovni univerzity.

Úrovne zapojenia	
Existuje univerzitná štruktúra, ktorá rieši/podporuje zapojenie komunity vo forme...	
Úroveň 1	... pracovnej skupiny alebo poradného orgánu, ktorý sa zaoberá „angažovanosťou univerzít“ v najširšom zmysle (tretie poslanie, angažovanosť podnikov, občianska úloha atď.)
Úroveň 2	
Úroveň 3	... univerzitného výboru, ktorý sa osobitne zameriava na zlepšenie zapojenia univerzity a komunity.
Úroveň 4	
Úroveň 5	... univerzitného orgánu na vysokej úrovni, ktorý zahŕňa komunitných partnerov, aby spoločne dohliadali a plánovali aktivity zamerané na zapojenie komunity.
Dosiahnutá úroveň a závery (300 slov na každú čiastkovú dimenziu)	

Na UMB bolo založené v decembri 2024 [UMB Engage - Univerzitné centrum pre komunitné partnerstvá](#), ktorého poslaním je podporovať vzájomne prospešné a udržateľné partnerstvá medzi univerzitou a komunitami pri riešení spoločenských výziev a zlepšovaní kvality života v spoločnosti. Centrum má podporovať integrácie komunitnej angažovanosti vo výskume, vzdelávaní, treťom poslaní a medzinárodnej spolupráci na UMB; budovať kapacity v oblasti komunitnej angažovanosti, prepájať zamestnanectvo a študentstvo s partnermi v externých komunitách s cieľom vzájomnej spolupráce pri riešení spoločenských výziev; podporovať dobrovoľníctvo a uznávanie výsledkov neformálneho vzdelávania a zvyšovať povedomie o občianskej a komunitnej angažovanosti, jej prínosoch medzi zamestnanectvom a študentstvom UMB a mimo UMB. Centrum má určenú organizačnú štruktúru aj aktivity, ktoré realizuje, ale pracujú v ňom pracovníčky, ktoré na plný pracovný úväzok pracujú na svojich domovských katedrách ako vysokoškolské učiteľky a aktivity robia popri svojej práci. Jeho aktivity sú tiež úzko prepojené s aktivitami v rámci európskej univerzitnej aliancie Emerge. Do budúcnosti, ak sa centrum podarí inštitucionálne posilniť, môže v oblasti systematickej podpory komunitnej angažovanosti zohrať významnú úlohu. Do vzniku UMB Engage boli aktivity v oblasti komunitnej angažovanosti zastrešené primárne tímom učiteliek, ktorý sa venoval stratégií service learning a bol zapojený aj do medzinárodných projektov v tejto oblasti.

UMB Engage v tejto oblasti plánuje spolupracovať aj s [Inštitútom pre rozvoj demokracie na UMB](#). Tento inštitút môže zohrať významnú úlohu pri realizácii komunitne angažovaného výskumu na UMB. Inštitút je medzifakultné pracovisko, prepojené významne aj s partnermi z komunity. Jeho primárne ciele sa sústreďujú na podporu výskumu, vzdelávania, tvorby politik a občianskej angažovanosti, na riešenie výziev demokracie, budovanie interdisciplinárneho výskumu v oblasti demokracie, politik a vládnutia, zlepšenie medzifakultnej spolupráce a zapojenie fakúlt UMB do medzinárodných výskumných projektov a posilnenie výskumných kapacít a rozvíjanie excelentnosti v oblasti výziev pre demokraciu v 21. storočí. Činnosť inštitútu je financovaná z medzinárodných projektov a je prepojená s rovnomeným občianskym združením založeným na UMB.

Za dôležitú podpornú štruktúru pri podpore komunitnej angažovanosti je možné považovať aj iniciatívu [Zelená UMB](#). Hlavnými cieľmi Zelenej UMB sú posilniť environmentálne povedomie, podporovať zmenu správania smerom k udržateľnosti a budovať komunitu, prepojiť tému udržateľnosti s výučbou, výskumom a praxou. Zelená UMB je postavená na princípe komunitného zapojenia – to znamená, že študentstvo, zamestnanctvo a širšie univerzitné okolie nie sú len cieľovou skupinou, ale aktívnymi spolutvorcami iniciatív. V rámci tém spolupracujú s viacerými partnermi.

Za podpornú štruktúru, ktorá funguje na UMB najdlhšie, je možné považovať [Metodické centrum pre Slovákov žijúcich v zahraničí](#), ktoré začalo svoju činnosť na pôde UMB v roku 1993. Centrum organizuje aktivity pre Slovákov žijúcich v zahraničí. Má samostatný rozpočet.

Podpornou štruktúrou pre aktivity v oblasti celoživotného vzdelávania externých komunít je [Centrum podpory a ďalšieho vzdelávania UMB](#).

Odhad dosiahnutej úrovne (1-5)	3
--------------------------------	---

Poddimenzia VI.3. Univerzita má politiku rozvoja zamestnancov (napr. prijímanie, udržiavanie funkcií, povyšovanie), ktorá zahŕňa ako kritérium zapojenie sa do komunity.¹

Úrovne zapojenia	
Univerzitná politika týkajúca sa prijímania zamestnancov, funkčného obdobia a povyšovania...	
Úroveň 1	... zatiaľ nezahŕňa hodnotiace kritériá týkajúce sa konkrétneho zapojenia komunity.
Úroveň 2	
Úroveň 3	... obsahuje hodnotiace kritériá týkajúce sa konkrétneho zapojenia komunity, hoci nie v rámci hodnotiacich kritérií týkajúcich sa kategórií výskum a výučba.
Úroveň 4	
Úroveň 5	... uprednostňuje zapojenie komunity tým, že sa v procese prijímania a hodnotenia zamestnancov, a to aj v rámci výskumu a výučby, poskytne dodatočná váha za výsledky dosiahnuté v oblasti zapojenia

¹ Za predpokladu, že univerzita je schopná doplniť kritériá, ktoré sú stanovené vo vnútroštátnych právnych predpisoch.

komunity.	
Dosiahnutá úroveň a závery (300 slov na každú čiastkovú dimenziu)	
<p>UMB nemá politiku, ktorá by zahŕňala do hodnotiacich kritérií rozvoja zamestnanectva pri prijímaní, udržiavaní funkcií alebo zvyšovaní kvalifikácie kritériá týkajúce sa zapojenia komunity. Napriek tomu, že vo výkonnostných zmluvách UMB je jedným zo sledovaných ukazovateľov spolupráca s organizáciami pro bono a tiež posledné hodnotenie VER sa venovalo realizácii výskumov, ktoré majú spoločenský prínos, v politike hodnotenia zamestnanectva sa tieto ukazovatele neodrážajú.</p>	
Odhad dosiahnutej úrovne (1-5)	1

Poddimenzia VI.4. Univerzita má poslanie, stratégiu, vedenie a nástroje (financovania), ktoré osobitne podporujú zapojenie komunity.

Úrovne zapojenia	
Poslanie, stratégia a vedenie univerzity...	
Úroveň 1	... nepriamo podporuje zapojenie komunity prostredníctvom všeobecného odkazu na úlohu univerzity pri riešení spoločenských potrieb.
Úroveň 2	
Úroveň 3	... osobitne zdôrazňuje úlohu univerzity pri riešení spoločenských potrieb a službe miestnej komunite (bez toho, aby sa osobitne spomínala komunitná angažovanosť).
Úroveň 4	
Úroveň 5	... výslovne uprednostňuje zapojenie komunity ako súčasť svojho poslania a má zavedené konkrétne iniciatívy na zapojenie.
Dosiahnutá úroveň a závery (300 slov na každú čiastkovú dimenziu)	
<p>Univerzita vo svojom dlhodobom zámere na roky 2021 až 2026 uvádza vo vízii okrem iného že je „partner podporujúci potreby regiónu, spoločnosti a komunity, prispievajúc ponukou celoživotného vzdelávania“ a zároveň že poslaním UMB je „vytvárať a šíriť poznanie, ktoré chráni, posilňuje a rozvíja demokratické a humanistické hodnoty a prispieva k riešeniu spoločenských výziev v 21. storočí...“ V strategickom rámci Tretie poslanie je vymedzený cieľ: „Iniciovať a podporovať zapájanie UMB do komunitných aktivít a aktivít na podporu občianskej angažovanosti.“ K nemu sú prislúchajúce merateľné výstupy: Komunitné a osvetové aktivity a programy reagujúce na potreby regiónu a spoločnosti, konkrétne: počet komunitných aktivít a programov reagujúcich na potreby regiónu a spoločnosti a spätná väzba a počet účastníkov komunitných aktivít a programov. Ako UMB sleduje tento ukazovateľ nie je jasné, pretože v praxi sa zatiaľ okrem súčasného mapovania žiadne mapovanie tohto ukazovateľa nerealizovalo. Konkrétne nástroje, napríklad finančné, ktoré by osobitne podporovali zapojenie komunity, nie sú na UMB vytvorené.</p> <p>Univerzita systematicky neinformuje o aktivitách a úspechoch v oblasti komunitne angažovaného výskumu alebo vzdelávania, s výnimkou zverejňovania informácií z jednotlivých aktivít a webstránky, ktorá do roku 2024 slúžila na podporu propagácie service learningu a aktuálne je venovaná aktivitám v rámci Univerzitného centra pre komunitné partnerstvá – toto by mohlo slúžiť v budúcnosti ako zdroj informácií k rôznym projektom v oblasti komunitnej angažovanosti UMB. Informácie zverejňujú skôr jednotliví pracovníci a pracovníčky zapojení do aktivít či projektov.</p> <p>Jedným z dobrých príkladov podpory komunitnej angažovanosti a konkrétnym nástrojom je schválenie prekážky v práci z dôvodu dobrovoľníctva, ktorú si môžu zamestnanci uplatniť prvý raz v roku 2025 v počte dvoch dní.</p>	
Odhad dosiahnutej úrovne (1-5)	1,8

Syntéza: Mapa zapojenia komunity pre dimenziu VI: riadenie univerzity (politiky a podporné štruktúry)

Charakteristika zapojenia	Úroveň teplotnej mapy					Kritériá úrovni teplotnej mapy
	Najnižšia úroveň				Najvyššia úroveň	
Autentickosť zapojenia		X				<u>Nižšie</u> : povrchné; zatiaľ žiadne dôkazy o vzájomných výhodách <u>Vyššie</u> : autentické; hmatateľné prínosy pre komunitu
Riešenie spoločenských potrieb		X				<u>Nižšie</u> : potreby trhu práce a priemyslu <u>Vyššie</u> : „veľké výzvy“ (napr. klíma), sociálna spravodlivosť
Zapojené komunity			X			<u>Nižšie</u> : partneri s dostatočnými zdrojmi (napr. podnikatelia) <u>Vyššie</u> : partneri s nízkymi zdrojmi (napr. školy, MVO)
Inštitucionálne rozšírenie			X			<u>Nižšie</u> : len na jednej alebo dvoch univerzitných katedrách <u>Vyššie</u> : v rámci celej inštitúcie
Inštitucionálna udržateľnosť	X					<u>Nižšie</u> : zapojenie prostredníctvom krátkodobých projektov <u>Vyššie</u> : inštitucionalizované zapojenie, primerané financovanie
<p>Aj keď UMB má vo svojich strategických zámeroch definovanú podporu tém tretieho poslania a komunitnej angažovanosti, aktivity v tejto oblasti sa skôr dajú hodnotiť ako zdola – nahor. Poskytovanie podpory a/alebo stimulov týkajúcich sa významu komunitnej angažovanosti za úspechy svojich zamestnancov, študentov a externých komunít v oblasti angažovanosti v komunite je príležitostné. Univerzita nemá v tejto oblasti systematickú stratégiu, ktorú by rozvíjala a venovala sa jej. Potenciál v tejto oblasti má novo vzniknuté Univerzitné centrum pre komunitné partnerstvá, ktoré je síce od decembra 2024 na UMB etablované, ale nemá určené zdroje na podporu činnosti. Významnou podpornou štruktúrou v tejto oblasti je aj Inštitút pre rozvoj demokracie, Zelená univerzita, Metodické centrum pre Slovákov žijúcich v zahraničí a Centrum podpory a ďalšieho vzdelávania.</p>						

DIMENZIA VII. VZÁJOMNÁ PODPORA

Poddimenzia VII.1. Univerzita má významných akademických pracovníkov a pracovníčky, ktoré sa výrazne angažujú v komunite a zasadujú sa za jej ďalší rozvoj.

Úrovne zapojenia	
Akademickí pracovníci na univerzite zohrávajú významnú úlohu pri presadzovaní a presadzovaní zapojenia komunity a majú silné výsledky v oblasti zapojenia komunity...	
Úroveň 1	... aspoň na jednom univerzitnom oddelení.
Úroveň 2	
Úroveň 3	... na viacerých univerzitných katedrách.
Úroveň 4	
Úroveň 5	... na väčšine univerzitných katedier.
Dosiadnutá úroveň a závery	
<p>Na UMB pôsobí niekoľko pracovníkov a pracovníčok, ktoré sú veľmi aktívne zapojené do podpory a presadzovania tém komunitnej angažovanosti. Od roku 2013 sa na UMB cielene venuje rozvoju stratégie service learning viacerými pracovníčkami, pričom navzájom spolupracujú. UMB tiež bola koordinátorom zahraničných a domácich projektov, ktoré sa priamo venovali téme komunitnej angažovanosti – primárne stratégii service learning. Medzi najvýznamnejšie je možné zaradiť tieto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ENHANCE GSL - Enhancing Capacities for Sustainable Community Engagement: Cases of Georgia and Sierra Leone - SLIDE - Service-Learning as a pedagogy to promote inclusion, diversity, and digital empowerment - eSL4EU - e-Service Learning for more digital and inclusive EU Higher Education systems - SLUSIK - Service Learning Upscaling Social Inclusion for Kids-SLUSIK - EDUVOL – Education as a Volunteering Opportunity - SLIHE – Service Learning in Higher Education – Fostering the Third Mission of Universities and Civic Engagement of Students - Vplyv inovatívnej stratégie vzdelávania service learning na rozvoj kľúčových kompetencií a občianskej angažovanosti študentov a študentiek vysokej školy. <p>V rámci týchto projektov sa na UMB realizovalo niekoľko prezenčných aj online vzdelávaní k téme service learningu. Téma service learning a komunitnej angažovanosti sa venujú viaceré pracovníčky UMB aj v rámci svojej výskumnej a publikačnej činnosti. Sú tiež autormi a autorkami viacerých vedeckých a odborných publikácií a štúdií k tejto téme. V roku 2020 UMB organizovala tretiu európsku konferenciu o service learningu: WHAT DOES IT MEAN TO BE(COME) AN ENGAGED UNIVERSITY. Aktuálne UMB koordinuje projekt CIVENHANCE – E-Service Learning for Boosting Academic Civic Engagement in Rural Areas, ktorý je zameraný na podpory e-service learningu vo vidieckych komunitách a zlepšenie prípravy študentstva na realizáciu aktivít v komunite a ich občiansku angažovanosť</p> <p>Za významné tiež možné považovať to, že UMB je v aliancii Emerge zodpovedná za koordináciu pracovného balíka WP2 – Community Engagement.</p> <p>Viacerými pracovníčkami UMB je tiež aktívne zapojených do šírenia stratégie service learning a témy komunitnej angažovanosti v prostredí materských, základných a stredných škôl na Slovensku, ale aj v zahraničí v rámci viacerých projektov a v rámci siete CSEE Service-Learning Network. Vďaka nim sa téma výchovy a vzdelávania k dobrovoľníctvu založená na stratégii service learning dostala aj do viacerých strategických a koncepčných materiálov na úrovni SR. Pracovníčky UMB sú tiež lektorkami akreditovaného inovačného vzdelávania v téme service learningu, konzultujú service learningové projekty a hodnotia ich v rámci ocenenia Angažovaná škola. Tieto aktivity realizujú v spolupráci s Platformou dobrovoľníckych centier a organizácií.</p> <p>Zapojenie pracovníkov a pracovníčok UMB, ktoré sa zasadujú za rozvoj komunitnej angažovanosti, nie je rovnomerne rozšírené naprieč jednotlivými pracoviskami UMB. Sú pracoviská, na ktorých pôsobí</p>	

viacero veľmi aktívnych akademických pracovníkov a pracovníčok zapojených do rozvoja komunít a podpory komunitnej angažovanosti a na druhej strane je možné identifikovať aj také pracoviská, na ktorých takito zamestnanci a zamestnankyne nie sú alebo ich nie je možné identifikovať. Pracovníčky, ktoré sa venujú cielene aj podpore tém komunitnej angažovanosti, sú známejšie často v zahraničí ako na domácej akademickej pôde.

Odhad dosiahnutej úrovne (1-5)	3,3
--------------------------------	-----

Poddimenzia VII.2. Akademickí zamestnanci univerzity sú uzrozmnení s myšlienkou zapojenia univerzity do života komunity a s hodnotou a prísnosťou komunitného vyučovania a výskumu.

Úrovne zapojenia	
Akademickí pracovníci v rámci útvaru (útvarov), v ktorom (ktorých) sa organizujú komunitne orientované aktivity, aj mimo nich...	
Úroveň 1	... majú malé pochopenie a/alebo vyjadrujú malú podporu komunitnému vyučovaniu alebo výskumu.
Úroveň 2	
Úroveň 3	... vyjadrujú obmedzenú podporu komunitnému vyučovaniu alebo výskumu.
Úroveň 4	
Úroveň 5	... vyjadrujú silnú podporu komunitnému vyučovaniu alebo výskumu a uznávajú hodnotu a prínos komunitného vyučovania a výskumu
Dosiahnutá úroveň a závery	
<p>Akademickí pracovníci a pracovníčky v rámci útvarov, v ktorých sa komunitne angažované aktivity organizujú, týmto aktivitám a ich začleneniu do vzdelávania a výskumu vyjadrujú podporu. Sú to najmä pracoviská, ktoré sú späté s komunitou aj svojim prirodzeným zameraním, napríklad pracoviská vzdelávajúce pomáhajúcich pracovníkov a pracovníčky, budúcich učiteľov a učiteľky či sociológov, antropologičky a iné.</p> <p>Nižšia podpora je tam, kde sa takéto aktivity prirodzene nerealizujú. Podporu teda nie je možné hodnotiť ako plošnú a ani nie je možné konštatovať, že by pracovníci a pracovníčky vnímali tému komunitnej angažovanosti ako prioritu, čo je prirodzené aj vzhľadom na mieru pracovnej záťaže a chýbajúce motivačné nástroje v tejto oblasti či už zo strany UMB, ale aj zo strany rezortu školstva. Počas mapovania aktivít sme zistili, že na UMB chýba povedomie o tejto téme. Niekedy aj ľudia, ktorí aktivity s organizáciami v komunite realizujú a majú rozmer komunitnej angažovanosti, nevnímajú tieto aktivity ako aktivity v oblasti komunitnej angažovanosti. Informovanosť a povedomie v tejto oblasti je nízke, a to môže byť jednou z príčin nezájmu o túto tému či príčinou jej nedostatočnej podpory. Samotná téma tretieho poslania univerzity a tento koncept tiež nie je mnohým pracovníkom a pracovníckam UMB známy, ďalší nepovažujú tieto koncepty za dostatočne vedecké a ani za také, ktorým by UMB mala venovať pozornosť.</p>	
Odhad dosiahnutej úrovne (1-5)	2,4

Syntéza: Mapa zapojenia komunity pre dimenziu VII: vzájomná podpora

Charakteristika zapojenia	Úroveň teplotnej mapy					Kritériá úrovni teplotnej mapy
	Najnižšia úroveň				Najvyššia úroveň	
Autentickosť zapojenia		X				<p><u>Nižšie</u>: povrchné; zatiaľ žiadne dôkazy o vzájomných výhodách</p> <p><u>Vyššie</u>: autentické; hmatateľné prínosy pre komunitu</p>
Riešenie spoločenských potrieb		X				<p><u>Nižšie</u>: potreby trhu práce a priemyslu</p> <p><u>Vyššie</u>: „veľké výzvy“ (napr. klíma), sociálna spravodlivosť</p>
Zapojené komunity			X			<p><u>Nižšie</u>: partneri s dostatočnými zdrojmi (napr. podnikatelia)</p> <p><u>Vyššie</u>: partneri s nízkymi zdrojmi (napr. školy, MVO)</p>

Inštitucionálne rozšírenie			X			<p><u>Nižšie</u>: len na jednej alebo dvoch univerzitných katedrách</p> <p><u>Vyššie</u>: v rámci celej inštitúcie</p>
Inštitucionálna udržateľnosť			X			<p><u>Nižšie</u>: zapojenie prostredníctvom krátkodobých projektov</p> <p><u>Vyššie</u>: inštitucionalizované zapojenie, primerané financovanie</p>
<p>Aj keď na UMB existujú akademici a akademičky s výraznými úspechmi v oblasti zapájania sa do komunity (výučba, výskum a zapájanie verejnosti) a tí, ktorí sa veľmi aktívne zasaďujú za ďalší rozvoj a pokrok v oblasti komunitnej angažovanosti, stále existuje na UMB vysoký počet pracovníkov a pracovníčok, ktoré majú len málo alebo žiadne znalosti a/alebo podporu pre zapájanie sa do komunity, najmä pokiaľ ide o výučbu alebo výskum zameraný na komunitu. UMB je paradoxne vnímaná ako líder v oblasti rozvoja stratégie service learning v zahraničí výraznejšie ako na domácej pôde, o čom svedčí napríklad prijatie zamestnankyne UMB – Alžbety Brozmanovej Gregorovej ako členky Academy of Community Engaged Scholars alebo jej členstvo v Board of Directors European Association of Service-learning in Higher Education. Viaceré pracovníčky UMB sú zapojené aj do šírenia stratégie service learning v rámci nižších stupňov vzdelávania, do organizovania oceňovania škôl Angažovaná škola a na zahraničných vysokých školách a inštitúciách. Toto zapojenie bolo možné primárne vďaka projektom Erasmus+, ktoré vytvorili finančné kapacity a prispeli k rozšíreniu týchto tém a vzdelávania v týchto témach aj na UMB. Keďže stratégia service learning pomohla ukotviť tému komunitnej angažovanosti na UMB, spolupráca s komunitami v rámci tejto stratégie sa vždy sústredila na riešenie spoločenských potrieb súvisiacich s aktuálnymi potrebami komunit (primárne s nízkymi zdrojmi), budovanie obojstranne prospešných partnerstiev. Prípadové štúdie priamo v tejto dimenzii sme neidentifikovali, ale sú spomínané pri iných dimenziách.</p>						

Inštitucionálna teplotná mapa komunitnej angažovanosti



Charakteristika zapojenia komunity

Dimenzie komunitnej angažovanosti	Autenticita	Sociálne potreby	Komunity	Rozšírenosť	Udržateľnosť
I. Výučba	2	2	4	2	2
II. Výskum	2	4	2	2	2
III. Služba komunite a výmena poznatkov	2	2	4	2	2
IV. Iniciatívy študentstva	2	2	4	2	2
V. Manažment (partnerstvá)	2	2	2	2	2
VI. Manažment (politiky)	2	2	2	2	1
VII. Vzájomné podpora	2	2	2	2	2

4. Sebareflexia stavu komunitnej angažovanosti na UMB

Druhá časť workshopov organizovaných so zamestnanectvom, študentstvom a komunitnými partnermi bola zameraná na vypracovanie tzv. SLIPDOT analýzy vytvorenej v rámci REFCE metodiky. Jednotlivé návrhy z workshopov boli následne spracované formou tematickej analýzy.

Silné stránky	Oblasti s nižšou intenzitou	Oblasti s potenciálom rozvoja
Oblasti, v ktorých si univerzita vedie mimoriadne dobre, pokiaľ ide o zapojenie komunity.	Oblasti zapojenia komunity, ktoré nie sú na univerzite veľmi rozvinuté (z dôvodu, že ešte nie sú prioritou, z dôvodu obmedzenej kapacity alebo z iných dôvodov).	Oblasti zapojenia komunity, ktoré by univerzita mohla v budúcnosti reálne zlepšiť.
Príležitosti	Hrozby	
Interné: napr. úroveň podpory vedenia a akademických pracovníkov a pracovníčok	Interné: napr. úroveň podpory vedenia a akademických pracovníkov a pracovníčok	
Vonkajšie: napr. úroveň podpory zo strany komunity; v súlade s vnútroštátnou politikou; dostupnosť finančných prostriedkov a programov (na vnútroštátnej a európskej úrovni)	Vonkajšie: napr. úroveň podpory zo strany spoločenstva; v súlade s vnútroštátnou politikou; dostupnosť finančných prostriedkov a programov (na vnútroštátnej a európskej úrovni)	

Silné stránky

UMB má etablované postavenie v regióne a dlhodobo sa profiluje ako univerzita otvorená spolupráci s komunitou, občianskymi organizáciami a rôznorodými partnermi. Jej prínos je viditeľný v oblasti vzdelávania, výskumu aj spoločenskej angažovanosti, čo vytvára predpoklady pre ďalší rozvoj komunitného zapájania a posilňovanie spoločenskej zodpovednosti.

(I) Vedenie a inštitucionálna podpora

- univerzita disponuje stabilnou infraštruktúrou a priestormi (vrátane športovísk či študentských kútikov), ktoré umožňujú rozvoj aktivít smerom ku komunite;
- v posledných rokoch bola vytvorená podporná štruktúra Engage, ktorá poskytuje viacúrovňovú podporu pre iniciatívy v oblasti zapájania;
- vedenie reflektuje aktuálne potreby a vytvára priaznivé prostredie pre participatívne a partnerské projekty.

(II) Výučba

- zapojenie externých partnerov do výučby je intenzívne;
- existujú výborné príklady implementácie service learningu vo výučbe a veľa podporných materiálov k téme a učiteľov na UMB s konkrétnymi skúsenosťami, ktoré vedia posunúť ďalej;
- viacero partnerov má skúsenosti s implementáciou service learningu;
- UMB poskytuje vzdelávanie v service learningu a má v tomto významné medzinárodné spolupráce a výskum.

(III) Akademici a výskum

- na fakulte (napr. PF) je tému komunitného zapojenia možné nájsť priamo vo vzdelávacích programoch – integruje sa do obsahu výučby;
- univerzita disponuje odborníkmi, odborníčkami a silnými individualitami, ktoré sú schopné byť nositeľmi tém angažovanosti a prepájať výskum s praxou;
- participatívny výskum síce nie je rozšírený vo veľkom rozsahu, no realizované projekty sú kvalitné a dobre zacielené;
- dlhodobé partnerstvá vo výskume s komunitnými subjektmi zvyšujú relevanciu vedeckých výstupov a umožňujú praktické využitie výsledkov.

(IV) Študentstvo

- univerzita má širokú a diverzifikovanú základňu študentov a študentiek z rôznych regiónov, čo prispieva k rôznorodosti a obohacuje komunitné zapojenie;
- študenti a študentky prejavujú ochotu angažovať sa vo vlastnej komunite a univerzita ich vníma ako aktívnych partnerov;
- zavádzanie service learningu (SL) do vzdelávania poskytuje študentom a študentkám priestor pre rozvoj mäkkých zručností a umožňuje im spájať teóriu s praxou;
- viaceré študentské združenia a iniciatívy potvrdzujú vysokú mieru záujmu o spoluprácu a občiansku angažovanosť.

(V) Partnerstvá a spolupráca

- univerzita rozvíja dlhodobé partnerstvá s mestom, samosprávami, organizáciami a občianskymi združeniami;
- diverzifikovaná sieť partnerov (napr. právna klinika, občianske organizácie, kultúrne a vzdelávacie inštitúcie) umožňuje realizovať pestré a inovatívne aktivity;
- univerzita sa zapája do diskusií o kľúčových spoločenských témach a jej experti prispievajú k formovaniu regionálneho i národného diskurzu;
- prax má záujem o partnerstvo s univerzitou, čo sa prejavuje v konkrétnych projektoch a otvorenosti spolupracovať.

(VI) Kultúra zapájania a komunitná angažovanosť

- ľudia na univerzite sú naučení spolupracovať s komunitou, čo vytvára prirodzenú kultúru zapájania;
- zapájanie zamestnaneckého zoskupenia do aktivít a sieťovanie so samosprávou posilňuje spoločenskú zodpovednosť univerzity;
- aktivity univerzity smerujú k podpore rozvoja prostredia, otváraní sa neformálnemu vzdelávaniu a širšej prístupnosti pre verejnosť;
- univerzita prispieva k diskusiám o kľúčových témach a podporuje vznik nových iniciatív v oblasti komunitného zapojenia.

Oblasti s nižšou intenzitou

Oblasti komunitného zapojenia, ktoré nie sú na UMB zatiaľ veľmi rozvinuté, súvisia najmä s nerovnomerným rozložením aktivít medzi pracoviskami, obmedzenou systematickosťou a nedostatočným využitím potenciálu študentov a výskumu. Tieto slabšie miesta majú pôvod v nedostatku tradície, obmedzených kapacitách či v absencii strategickjšieho riadenia a komunikácie.

(I) Výskum a participatívnosť

- participatívny výskum je prítomný len v menšom rozsahu a počet projektov zameraných na komunitu je nízky;
- výskumníci a výskumníčky majú obmedzené skúsenosti s realizáciou participatívnych metodík a chýba systematická podpora zo strany univerzity;
- zapojenie iných oblastí výskumu (najmä mimo sociálnych vied) je zatiaľ menej rozvinuté;
- málo sa pracuje so znevýhodnenými alebo ťažšie dostupnými skupinami, čo oslabuje inkluzívny charakter aktivít.

(II) Strategické riadenie a koordinácia

- chýba centrálna podpora a systematickejší prístup – aktivity vznikajú čiastkovo, skôr na úrovni jednotlivých fakúlt alebo pracovísk;
- neexistuje jednotný systém reportovania prínosov, pričom veľa aktivít zostáva len vo výročných správach bez hlbšej analýzy výsledkov;
- univerzita potrebuje viac posilniť strategickú prácu s komunitným zapojením a zlepšiť jeho ukotvenie v inštitucionálnej politike;
- slabé prepojenie a koordinácia medzi pracoviskami vedie k nerovnomernému rozloženiu aktivít.

(III) Študenti a študentské iniciatívy

- potenciál študentstva nie je plne využitý – chýba tradícia organizovania sa a pôsobenia v študentských spolkoch, ktoré by presahovali len ich vlastnú komunitu;
- málo študentských združení sa venuje priamo komunitnému zapojeniu, väčšina ostáva zameraná dovnútra na študentstvo samotné;
- nie všetky fakulty majú komunitnú angažovanosť začlenenú do vzdelávania, čo oslabuje kontinuitu v rozvoji zapojenia.

(IV) Komunikácia a propagácia

- slabá vnútorná aj vonkajšia komunikácia – zamestnanci nemajú vždy dostatočnú informovanosť o možnostiach zapájania, ani o príkladoch dobrej praxe;
- propagácia a PR nie sú dostatočne rozvinuté, univerzita má málo mechanizmov na oceňovanie aktivít a ich zviditeľnenie;
- informácie o službách a zariadeniach pre verejnosť nie sú dostatočne dostupné alebo komunikované;
- chýba systematické zdieľanie skúseností aj možností, ktoré univerzita ponúka pre komunitu.

(V) Partnerstvá a spolupráca s komunitou

- aktivity sú často realizované „pre komunitu“, nie vždy „s komunitou“ – participatívny rozmer spolupráce je slabší;
- zapojenie firiem do projektov je zatiaľ limitované, čo oslabuje transfer poznatkov do praxe;
- univerzita má síce viacerých známych partnerov, no ich dlhodobá udržateľnosť je oslabená tým, že chýbajú finančné zdroje na ich zapojenie;
- rozšírenie spolupráce aj na fakulty a odbory, ktoré sa doteraz zapájali len okrajovo, by prispelo k posilneniu diverzity partnerstiev.

(VI) Vplyv na komunitu

- univerzita sa len v menšej miere zameriava na riešenie väčších globálnych či spoločenských výziev;

- prínos aktivít nie je systematicky vyhodnocovaný, čo sťažuje analýzu skutočného prínosu pre komunitu;
- kvalita niektorých iniciatív môže byť nevyrovnaná vzhľadom na nerovnomerné kapacity a skúsenosti pracovníkov.

Oblasti s potenciálom rozvoja

UMB má výrazný priestor na zlepšenie vo viacerých oblastiach, ktoré by posilnili jej postavenie ako univerzity otvorenej, zodpovednej a aktívne zapojenej do života komunity. Tieto oblasti predstavujú realistický potenciál rozvoja, ktorý môže univerzita využiť prostredníctvom cielenej stratégie, podpory zamestnancov, systematickejšej komunikácie a posilňovania partnerstiev.

(I) Strategické riadenie a systémová podpora

- chýba jednotná politika komunitného zapojenia a jasne definované ciele, čo vedie k duplicitě a oslabenej synergii s aktivitami partnerov;
- absentujú hodnotiace kritériá a systematické mechanizmy merania prínosov, ktoré by umožnili univerzite preukázať prínosy pre komunitu aj partnerov;
- univerzita by mala zaviesť systém reportovania, register potrieb komunit a databázu realizovaných výskumov, aby sa predišlo opakovaniu a zvýšila efektivita;
- dlhodobosť projektov je potrebné posilniť – namiesto jednorazových aktivít prechádzať ku trvalejším formám spolupráce;
- väčšie prepojenie fakúlt a pracovísk (medzifakultná spolupráca, jednotný celouniverzitný predmet) by posilnilo synergie a podporilo kultúru angažovanosti.

(II) Zamestnanci a profesijný rozvoj

- univerzita potrebuje rozvinúť politiku rozvoja zamestnancov, ktorá integruje komunitné zapojenie do profesijného rastu;
- chýba systém stimulov a ocenení pre zamestnancov, ktorí sa venujú angažovanosti – ich motivácia by sa mohla zvýšiť vytvorením jasných benefitov;
- vzdelávanie v oblasti komunitného zapojenia je nedostatočné – pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci a zamestnankyne často nemajú prístup k finančne zabezpečenému a kvalitnému vzdelávaniu;
- vytvorenie nových pozícií alebo tímov pre koordináciu by podporilo vnútorné prepojenie a posilnilo centrálné riadenie;
- je potrebné nájsť nástroje na motiváciu zamestnancov a systematicky rozvíjať kompetencie v oblasti zapájania.

(III) Študenti a študentské štruktúry

- univerzita by mohla viac orientovať študentstvo na externé komunity a podporiť ich zapájanie mimo univerzitného prostredia;
- zavedenie celouniverzitného predmetu zameraného na komunitnú angažovanosť by posilnilo kompetencie a zvýšilo povedomie;
- dôležité je systematickejšie zbierať spätnú väzbu od študentov a vytvoriť mechanizmy, ako sa k nim cielene dostať (nielen cez „angažovaných“);
- študentská samospráva by mohla hrať významnejšiu úlohu v podpore angažovanosti;
- využitie potenciálu externých študentov ako mostu k širšej komunite predstavuje ďalší rozvojový priestor.

(IV) Partnerstvá a spolupráca s komunitou

- univerzita by mala posilniť kvalitu partnerstiev, keďže v súčasnosti je ich veľa, no nie vždy majú dlhodobý a udržateľný charakter;
- je potrebné viac zapájať mesto, kraj aj podnikateľský sektor a zabezpečiť rovnováhu prínosov pre partnerov i univerzitu;
- väčšie zameranie na prácu s ľuďmi bez domova, so strednými školami či s inými špecifickými komunitami by rozšírilo pôsobnosť univerzity;
- pri nových projektoch je vhodné vopred počítať s komponentom komunitného zapojenia, aby sa stali integrálnou súčasťou;
- občianska veda (citizen science) predstavuje nevyužitý potenciál pre prepojenie akademického prostredia s komunitou.

(V) Komunikácia a propagácia

- univerzita potrebuje vytvoriť jasnú komunikačnú stratégiu – smerom dovnútra (zamestnanectvo, študentstvo) aj navonok (partneri, verejnosť) v oblasti komunitnej angažovanosti;
- dôležité je zlepšiť reflexiu a spätnú väzbu od partnerov, merať preukázateľné výhody pre komunitu a aktívne ich komunikovať;
- zavedenie online nástenky alebo centra podpory s informáciami o aktivitách by zlepšilo dostupnosť údajov;
- univerzitné priestory (konferenčné miestnosti, športoviská) by mohli byť viac otvorené verejnosti, pričom treba zabezpečiť ochranu a udržateľnosť;
- posilnenie PR a propagácie by zvýšilo dôveru verejnosti a priblížilo univerzitu ako otvorenú inštitúciu.

(VI) Akademické prostredie a jeho otvorenosť

- univerzita by mala viac „prinášať komunitu do akadémie“ – znižovať bariéry a zvyšovať dôveru komunity voči akademickej pôde, ktorá je niekedy vnímaná ako nedostupná;
- systematické zapojenie komunitných partnerov do výučby, výskumu a praxe (učiteľské praxe, zapájanie do záverečných prác) by prehĺbilo vzťah s externým prostredím;
- univerzita môže vytvoriť manuál komunitnej angažovanosti (ambasádori, príklady dobrej praxe), ktorý by pomohol šíriť kultúru zapájania naprieč pracoviskami.

Vonkajšie príležitosti

UMB môže využívať aj externé faktory, ktoré predstavujú významný potenciál pre rozvoj komunitného zapájania, spolupráce a spoločenského prínosu.

(I) Regionálne a spoločenské zdroje

- VER – sieťovanie a prepojenie s regionálnymi partnermi umožňuje rozšíriť dosah univerzity a lepšie reagovať na potreby regiónu.;
- Seniori ako zdroj – zapojenie seniorov do aktivít univerzity (napr. Univerzita tretieho veku, mentoring, dobrovoľníctvo) otvára priestor na medzigeneračnú spoluprácu a posilnenie komunitných väzieb.

(II) Externí partneri a PR

- Spolupráca s externým prostredím na PR – partnerstvá s mestom, samosprávami, médiami, neziskovým sektorom a firmami môžu posilniť viditeľnosť univerzity a podporiť budovanie jej reputácie;

→ Externé inštitúcie (školy, kultúrne centrá, podniky, občianske združenia) predstavujú príležitosť na spoločné projekty, ktoré prepájajú akademické prostredie s praxou.

(III) Európske a medzinárodné príležitosti

→ Projekty ako **EMERGE** vytvárajú platformu pre internacionalizáciu a medzinárodnú spoluprácu, ktorú možno využiť nielen pre výskum, ale aj pre komunitné zapájanie;

→ Európske programy (Erasmus+, Horizon Europe,) otvárajú možnosti financovania a rozvoja kompetencií v oblasti občianskej angažovanosti, digitalizácie či inklúzie.

Interné hrozby

(I) Personálne riziká

→ Strata alebo odchod kľúčových odborníkov a odborníčok → ohrozenie kontinuity;

→ Preťaženosť, vyhorenie zamestnancov, kumulácia výkonov;

→ Angažovanosť stojí najmä na jednotlivcoch – ak odídu, chýba nástupníctvo.

(II) Nedostatočná podpora

→ Slabá alebo chýbajúca podpora zo strany vedenia pri kvalifikačnom raste a rozvoji zamestnancov;

→ Slabé podporné štruktúry UMB pre komunitné aktivity → ohrozuje udržateľnosť;

→ Chýbajúca administratívna a finančná podpora (napr. na ocenenie dobrovoľníkov či angažovaných vyučujúcich a študentov).

(III) Nízka motivácia a povedomie

→ Malé povedomie študentov o komunitnej angažovanosti;

→ Slabá vnútorná motivácia zamestnancov (povrchné plnenie „lebo sa to očakáva“);

→ Nedostatočné oceňovanie angažovanosti → znižuje motiváciu.

(IV) Organizačné a systémové bariéry

→ Časté akčné plány, ale bez stability a dlhodobej stratégie;

→ Zlá vnútorná komunikačná stratégia (vykazovanie, reflexia práce);

→ Nefunkčná racionalizácia procesov → duplicity, nejasné pravidlá;

→ Garantmi študentských aktivít musia byť vyučujúci, čo zvyšuje ich preťaženie;

→ Nedostatočné priestorové podmienky pre komunitné aktivity;

→ Nevyjasnenosť podmienok využívania priestorov.

Vonkajšie hrozby

(I) Politické a legislatívne prostredie

→ Nestabilná politická situácia – riziko zmien vo vedení krajiny a v prioritách, čo môže ohroziť financovanie či podporu univerzít;

→ Legislatívne zmeny v oblasti školstva – môžu priniesť nové obmedzenia alebo povinnosti bez primeranej podpory;

→ Vnútroštátna politika – riziko negatívneho postoja voči mimovládny organizáciám (zaradenie na „čierne listiny“);

→ Akreditačné kritériá – ak nezohľadňujú komunitnú angažovanosť, môže to znížiť jej význam a motiváciu fakúlt.

(II) Finančné riziká

- Nedostatok finančných prostriedkov – limitované možnosti financovania angažovanosti zo strany štátu aj EÚ;
- Systém financovania od štátu – uprednostňuje výkonové modely (kvantita), nie dlhodobý spoločenský dopad;
- Obmedzená dostupnosť grantov a programov – neistota pri plánovaní udržateľných iniciatív;
- Udržateľnosť po skončení projektov – riziko zániku aktivít, ktoré nie sú systémovo financované.

(III) Spoločenské prostredie

- Úroveň podpory zo strany komunity – môže byť nízka alebo závislá od aktuálnych potrieb;
- Nezáujem verejnosti či organizácií – ohrozuje zapájanie partnerov a dlhodobú spoluprácu;
- Nezáujem študentstva – nízka participácia na projektoch znižuje ich prínos;
- Demotivácia študentstva a vyučujúcich – ak aktivity nie sú oceňované alebo podporované, nadšenie môže klesať;
- Orientácia lokálnych autorít na iné témy – aktivity UMB nemusia byť prioritou v očiach samospráv;
- Nevedomosť verejnosti o aktivitách UMB – znižuje dosah a prestíž univerzity.

(IV) Reputačné a partnerské riziká

- Poškodenie dobrého mena UMB – napríklad neúspešnými projektmi, slabou komunikáciou alebo zneužitím mena externými partnermi;
- Odliv aktérov do iných inštitúcií – UMB stratí ľudí a know-how, ktoré sa presunú do iných organizácií;
- Prílišná závislosť na jednotlivcoch a ich sieťach kontaktov – ak jednotlivci odídu, spolupráca s praxou môže zaniknúť.

Divoké karty extra vo forme návrhov

1. Otvorenie univerzity smerom k verejnosti

- **Open Days pre širokú verejnosť** – nielen pre uchádzačov, ale aj ako priestor, kde sa prezentujú projekty angažovanosti, výskum aj prínos UMB pre región.
- Cieľ: posilniť väzbu univerzity s komunitou, zvýšiť dôveru a prestíž.

2. Oceňovanie a uznanie

- **Oceňovanie dobrovoľníctva** – študentstva, zamestnanectva aj partnerov z komunity, ktorí sa výrazne angažujú.
- **Cena za komunitný projekt roka** – každoročne vyhlásiť a medializovať najlepší projekt UMB s prínosom pre spoločnosť.
- **Symbolické benefity** (napr. extra kredity, certifikáty, odporúčania, publicita na webe UMB).
- Cieľ: motivácia, prestíž a uznanie angažovanosti.

3. Prepojenie na tradície a inovácie

- **Festival angažovanosti** – prepojenie s hudbou, športom a kultúrnymi aktivitami, aby sa univerzita ukázala ako otvorené a živé miesto.
- **Hackathony a kreatívne maratóny** – študenti a partneri z praxe riešia konkrétne problémy mesta či regiónu.
- Cieľ: dať angažovanosť „zábavnú“ aj inovačnú formu.

4. Viditeľnosť a branding

→ **UMB ako značka angažovanosti** – vytvoriť jasný komunikačný vizuál a naratív („UMB spája komunitu“).

→ **PR rozmer projektov** – každá aktivita má vlastnú propagačnú stopu (video, článok, podcast, sociálne siete).

→ Cieľ: aby verejnosť univerzitu nespájala len so vzdelávaním, ale aj s komunitným rozvojom.

5. Experimentálne formy motivácie

→ **Gamifikácia angažovanosti** – študenti získavajú body, odznaky či kredity za zapojenie do projektov.

→ **„Angažovanostný pas“** – študent si zbiera potvrdenia o dobrovoľníckych a komunitných aktivitách, ktoré využije pri zamestnaní alebo ďalšom štúdiu.

→ **Supervízny tím** – experiment s mentorovaním a supervíziou projektov zo strany doktorandov a doktorandiek.

Príloha 1 Zoznam členov a členiek skupiny vytvorenej pre mapovanie komunitnej angažovanosti na UMB

	Meno	Priezvisko	Zástupca/zástupkyňa
1	Alžbeta	Brozmanová Gregorová	zamestnanectvo
2	Janka	Táborecká	zamestnanectvo
3	Zuzana	Heinzová	zamestnanectvo
4	Jana	Šolcová	zamestnanectvo
5	Margareta	Krkošová	zamestnanectvo
6	Silvia	Cochová	externý partner
7	Jana	Palková	externý partner
8	Katarína	Durčová	externý partner
9	Henrieta	Valová	študentstvo
10	Adriána	Pešková	študentstvo
11	Ivana	Hačková	študentstvo
12	Martina	Šinkovičová	zamestnanectvo
13	Katarína	Chovancová	zamestnanectvo
14	Tomáš	Beňuška	zamestnanectvo
15	Ján	Gréner	zamestnanectvo
16	Jaroslav	Kompan	zamestnanectvo
17	Eva	Reichwalderová	zamestnanectvo
18	Martin	Urban	zamestnanectvo
19	Dana	Straková	zamestnanectvo
20	Michaela	Mikušová	zamestnanectvo
21	Ľubica	Saktorová	zamestnanectvo
22	Marek	Skoršepa	zamestnanectvo
23	Martina	Kubealaková	zamestnanectvo
24	Solange	Maslowski	zamestnanectvo
25	Alexandra	Bitušíková	zamestnanectvo

Príloha 2 Zoznam účastníkov a účastníčok workshopov k reflexii komunitnej angažovanosti na UMB

Poradie	Meno a priezvisko
1	Žaneta Lacová
2	Solange Maslowski
3	Lukáš Smerek
4	Jana Pecníková
5	Eva Reichwalderová
6	Alexandra Bitušíková
7	Katarína Chovancová
8	Denisa Šukolová
9	Janka Taborecka
10	Zuzana Zvarová
11	Slávka Beracková
12	Daša Beňušová
13	Gotier Crept
14	Lena Theodoulides
15	Barbara Švidraň Basarabová
16	Lucia Galková
17	Juraj Švajda
18	Lada Kaliská
19	Dana Straková
20	Adriána Pešková
21	Michaela Mikušková
22	Martina Kubealaková
23	Katarína Vitálišová
24	Martina Trégerová
25	Katarína Harmaniková
26	Alexandra Pančíková
27	Anna Vanova
28	Branislava Bobáková
29	Hagovský Milan
30	Katarína Ďurčová
31	Michaela Dvorská
32	Jana Dupáková
33	Mgr. Eva Škopíková
34	Mgr. Martin Hörmann
35	Jana Mensatorisová
36	Janka Pálková
37	Milan Zvada
38	Anna Kurtulíková
39	Alžbeta Poloňová
40	Andrea Vengrínová

41	Eva Chynoradská
42	Zuzana Sloboda Szabóová
43	Tomáš Turček
44	Silvia Cochová
45	Lucia Rossová
46	Veronika Kosková
47	Tereza Gálová
48	Olha Arakelian
49	Martina Šinkovičová
50	Marta Valihorová
51	Jana Javorčíková
52	Petra Strnáďová
53	Klára Kaničárová
54	Karolína Galušková
55	Armand Majer
56	Olívia
57	Zuzana Heinzová
58	Alžbeta Brozmanová Gregorová

Príloha 3 Zoznam prípadových štúdií aktivít komunitnej angažovanosti na UMB

Č.	Názov	Meno a priezvisko	Dimenzia	Link na web
1	Give a little – help a lot	Bartošová Simona	I. Výučba	https://www.ef.umb.sk/fakulta/o-fakulte/novinky-na-ef-umb/podaruj-malo-pomozes-vela.html
2	Sociálna práca s minoritami	Galková Lucia	I. Výučba	https://www.cko.sk/program/skoly-za-demokraciu/ziva-kniznica/
3	Základy trestného práva a sociálna práca v a po výkone trestu odňatia slobody	Galková Lucia	I. Výučba	https://www.zvjs.sk/sk/zariadenia/banska-bystrica-kralova
4	Európska Banská Bystrica – Stronger Europe in the World	Harmaniaková Katarína	III. Služba komunity a výmena poznatkov	https://www.umb.sk/univerzita/pracoviska-umb/europe-direct-umb-banska-bystrica/zrealizovali-sme/europska-banska-bystrica-stronger-europe-in-the-world.html
5	Európska noc vedy	Harmaniaková Katarína	III. Služba komunity a výmena poznatkov	https://www.umb.sk/univerzita/pracoviska-umb/europe-direct-umb-banska-bystrica/zrealizovali-sme/noc-vedy.html
6	Medzinárodný deň hlavolamov	Harmaniaková Katarína	III. Služba komunity a výmena poznatkov	https://www.umb.sk/univerzita/pracoviska-umb/europe-direct-umb-banska-bystrica/zrealizovali-sme/den-hlavolamov-na-festivale-atmosfera.html

7	Mladý Európan	Harmaniaková Katarína	III. Služba komunity a výmena poznatkov	https://www.umb.sk/univerzita/pracoviska-umb/europe-direct-umb-banska-bystrica/zrealizovali-sme/mlady-europan-2025-regionalne-kolo-celoslovenskej-vedomostnej-sutaze.html
8	Senior Európan	Harmaniaková Katarína	III. Služba komunity a výmena poznatkov	https://www.umb.sk/univerzita/pracoviska-umb/europe-direct-umb-banska-bystrica/zrealizovali-sme/europan-senior-vedomostna-sutaz.html
9	Psychoedukácia v ÚVTOS	Heinzová Zuzana	I. Výučba	https://www.instagram.com/p/DMCbaUWKai2/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
10	Psychologické intervenčné programy v ÚVTOS (ale aj u iných cieľových skupín – škola, rovesníci, zamestnanci firiem, domovy sociálnych služieb...)	Heinzová Zuzana	I. Výučba	https://www.instagram.com/p/DMCbaUWKai2/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
11	Spolupráca miestnych samospráv a riešiteľského kolektívu projektu APVV-21-0363 pre potreby zefektívnenia činnosti miestnych samospráv	Hronec Štefan Hroncová Vicianová Jana	II. Výskum	
12	Prednáška študentiek a študentov UMB pre SŠ: Kritické myslenie v digitálnej dobe	Javorčíková Jana	I. Výučba	

13	FIT Senior Banská Bystrica 2024	Kompán Jaroslav	III. Služba komunity a výmena poznatkov	FIT senior na UMB Výskum a projekty na FTVŠaZ UMB Fakulta telesnej výchovy, športu a zdravia, Univerzita Mateja Bela
14	(ne)zabudnutý industriál	Krešáková Viera	III. Služba komunity a výmena poznatkov	https://www.facebook.com/zabudnutypivovarbb?locale=sk_SK
15	Čítanie ako terapia	Kubealaková Martina	I. Výučba	https://www.ff.umb.sk/katedry/katedra-slovenskej-literatury-a-literarnej-vedy/fotogaleria/studentске-aktivity-a-zaujmy/citanie-ako-terapia-2015-2016.html
16	Univerzitná noc literatúry	Kubealaková Martina Bariaková Zuzana	I. Výučba	https://www.ff.umb.sk/katedry/katedra-slovenskej-literatury-a-literarnej-vedy/fotogaleria/univerzitna-noc-literatury/
17	Sociálne zručnosti sociálneho pracovníka	Kurčíková Katarína	I. Výučba	
18	Predmet „Manažérske zručnosti pracovníkov vo verejnom sektore“	Murray Svidroňová Mária	I. Výučba	
19	Záujmové aktivity pre deti v CDR	Nemcová Lívia	I. Výučba	
20	Kurz rozvíjania počítačových zručností	Niklová Miriam	I. Výučba	
21	Preventívno-výchovné aktivity	Niklová Miriam	I. Výučba	
22	Zelená UMB	Priščáková Soňa Pančíková Alexandra	VI. Manažment podpora	https://www.umb.sk/univerzita/zelena-umb/
23	Klinika ľudských práv	Saktorová Ľubica	I. Výučba	https://www.prf.umb.sk/katedry/ustav-klinickeho-vzdelavania-pri-prf-

				umb/predmety/klinika-ludskych-prav.html
24	Právna klinika pre komunity (street law)	Saktorová Ľubica	I. Výučba	https://www.prf.umb.sk/katedry/ustav-klinickeho-vzdelavania-pri-prf-umb/predmety/pravna-klinika-pre-komunity-street-law-i-ii.html
25	Právna klinika prevencie kriminality	Saktorová Ľubica	I. Výučba	https://www.prf.umb.sk/katedry/ustav-klinickeho-vzdelavania-pri-prf-umb/predmety/pravna-klinika-prevencie-kriminality.html
26	Podpora mobilného Hospicu sv. Lujzy v Banskej Bystrici	Seberíni Andrea	I. Výučba	www.svlujza.sk
27	Detská univerzita	Scholtzová Agáta	III. Služba komunity a výmena poznatkov	Detská univerzita UMB Oddelenie UNI komunity Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici
28	Univerzita tretieho veku pri UMB	Scholtzová Agáta	III. Služba komunity a výmena poznatkov	Univerzita tretieho veku pri UMB v Banskej Bystrici Oddelenie UNI komunity Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici
29	Inštitút pre demokraciu UMB	Robert Vancel	VI. Manažment podpora	https://demokracia.umb.sk/
30	Podpora profesijných zručností budúcich učiteľov angličtiny prostredníctvom praxe v Zariadení pre výkon trestu a odňatia slobody v Banskej Bystrici	Slatinská Anna	I. Výučba	https://www.ff.umb.sk/studium-na-filozofickej-fakulte-umb/prax/
31	Rozvoj globálnej kompetencie budúcich učiteľov	Slatinská Anna	I. Výučba	https://servicelearningumb.sk/index.php?option=com_content

	prostredníctvom virtuálneho výmenného programu.			ntent&view=article&id=390&catid=3
32	Prepojenie malých a stredných podnikov s univerzitným prostredím pre posilnenie regionálnej identity a udržanie mladých talentov	Smerek Lukáš	I. Výučba	
33	Human Forum 2024 – Univerzita ako partner v demokratickom dialógu	Šinkovičová Martina	III. Služba komunity a výmena poznatkov	https://humanforum.sk/
34	NGO Townhall pre projekt POSILA	Šinkovičová Martina	II. Výskum	
35	DofE na UMB	Šolcová Jana	I. Výučba	https://dofe.umb.sk/
36	Kurzy šité na mieru pre organizácie	Štefániková Jana	III. Služba komunity a výmena poznatkov	Kurzy šité na mieru pre spoločnosti Sekcia ďalšieho vzdelávania Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici
37	Drevenô koliesko	Švidraň Basarabová Barbara	I. Výučba	https://drevenokoliesko.sk
38	Realizácia prieskumov a príprava kampaní pre dobrovoľnícku organizáciu BeeVolunteer	Táborecká Janka	I. Výučba	https://www.beevolunteer.sk/udalost/umb-run
39	Posilnenie vnímania sociálnej a environmentálnej udržateľnosti medzi študentmi UMB	Theodoulides Lena	I. Výučba	
40	Potreby a záujmy mladých ľudí v BB	Theodoulides Lena	I. Výučba	

41	Založenie Akadémie podnikania Basic a Expert ako príležitosti na rozvoj podnikavosti mladých ľudí na UMB	Theodoulides Lena	I. Výučba	
42	Deň Európy	Trégerová Martina	III. Služba komunity a výmena poznatkov	https://kniznica.umb.sk/univerzita-kniznica-umb/novinky-a-aktuality/den-europy-vzdelavaci-workshop.html
43	EURÓPSKA ÚNIA & JA – vzdelávací krúžok o Európskej únii	Trégerová Martina	III. Služba komunity a výmena poznatkov	https://www.umb.sk/univerzita/pracoviska-umb/europe-direct-umb-banska-bystrica/pre-studentov/europska-unia-ja-vzdelavaci-kruzok-pre-ziakov-zakladnych-skol.html
44	Európsky deň jazykov	Trégerová Martina	III. Služba komunity a výmena poznatkov	https://www.umb.sk/univerzita/pracoviska-umb/europe-direct-umb-banska-bystrica/zrealizovali-sme/europsky-den-jazykov.html
45	Mladý Európan - Junior	Trégerová Martina	III. Služba komunity a výmena poznatkov	https://www.umb.sk/univerzita/pracoviska-umb/europe-direct-umb-banska-bystrica/zrealizovali-sme/detska-univerzita-umb.html
46	UFS Mladosť	Urban Martin	III. Služba komunity a výmena poznatkov	https://www.ufsmladost.sk/
47	Mikulášsky charitatívny večierok	Valihorová Marta	V. Partnerstvo	

48	Prvácke mecheche	Valihorová Marta	I. Výučba	
49	Stromček prianí a charitatívny punč pre Centrum včasnej intervencie v Banskej Bystrici	Valihorová Marta Seberíni Andrea Mešťan Michal Študenti z Klubu Sandbox Študenti z jednotlivých ročníkov a katedier EF UMB	V. Partnerstvo	https://cvibb.webnode.sk/novinky/
50	Študenti UMB ako tvorcovia ponuky voľnočasových aktivít Univerzitného pastoračného centra	Vallušová Anna	IV: Študenti	www.upcbb.sk
51	Smernica pre uznávanie extrakurikulárnych aktivít	Alžbeta Brozmanová Gregorová	VI. Manažment podpora	https://www.umb.sk/student/kreditovy-system-studia/uznavanie-extrakurikularnych-aktivit-na-umb/
52	Rozvoj biosférických rezervácií v SR	Vitálišová Katarína	II. Výskum	https://worldprotectedareas.sopsr.sk/apvv-biosfericke-rezervacie-ako-sucast-agendy-2030-2/
53	Kružok programovania pre žiakov ZŠ	Voštinár Patrik	III. Služba komunitě a výmena poznatkov	https://www.fpv.umb.sk/katedry/katedra-informatiky/informacie-o-kruzku-kruzok-programovania-pre-zs.html
54	Detský plenér	Lenka Lipárová	III. Služba komunitě a výmena poznatkov	https://www.pdf.umb.sk/katedry/centrum-umenia-a-kultury/detsky-plener.html
55	Fly program	Alžbeta Brozmanová Gregorová	I. Výučba	https://www.servicelarning.umb.sk/medzinarodna-spolupraca/fly-program/program-fly-v-roku-2024

56	Regionálna analýza o potrebách mladých ľudí v situácii NEET a ohrozených situáciou NEET	Alžbeta Brozmanová Gregorová	II. Výskum	https://mladivbbsk.sk/
57	Komunitne angažovaný výskum v spolupráci s Komunitnou nadáciou Zdravé mesto	Alžbeta Brozmanová Gregorová	II. Výskum	https://www.pdf.umb.sk/katedry/katedra-socialnej-prace/projekty-a-granty/neviditelne-zeny-v-meste-banska-bystrica.html
58	Letné školy Romano Kher	Alžbeta Brozmanová Gregorová	I. Výučba	https://www.instagram.com/p/DA8viJeqdU/?igsh=MXh0Y3ZsM2k5aTBpeQ==
59	Service-learning v predmete Tretí sektor a MVO	Alžbeta Brozmanová Gregorová	I. Výučba	
60	UMB Engage	Alžbeta Brozmanová Gregorová	VI. Manažment podpora	www.enagage.umb.sk
62	Univerzitný punč pre Svetielko nádeje	Dana Straková	V. Partnerstvo	https://www.umb.sk/kalendar-udalosti/univerzitny-punc-umb-19355.html
63	Dobrovoľníctvo seniorov v knižnici	Slávka Beracková	V. Partnerstvo	https://kniznica.umb.sk/univerzitna-kniznica-umb/program-dobrovolnictva/
64	Metodické centrum pre Slovákov v zahraničí	Zuzana Drugová	III. Služba komunita a výmena poznatkov	https://www.umb.sk/medzinarodne-vztahy/metodicke-centrum-pre-slovakov-zijucich-v-zahranici/
65	Inkluzívne vzdelávanie v praxi: Tréning Persona Doll pre študentky a pedagógov	Katarína Vančíková	I. Výučba	https://www.skoladokoran.sk/en/co-robime/zrealizovane-projekty/ecdplus/?utm_source=chatgpt.com
66	Výchova k ľudským právam v univerzitej	Katarína Vančíková	I. Výučba	

	príprave budúcich učiteľov			
67	Service Learningové aktivity využívané na predmete Marketing podnikov cestovného ruchu	Radka Marčeková	I. Výučba	
68	Živá knižnica - Využívanie storytellingu vo vzdelávaní	Katarína Kurčíková	I. Výučba	
69	Social hackathon with university students	Alžbeta Brozmanová Gregorová	I. Výučba	https://www.slide-erasmus.eu/index.php/social-hackathon/
70	Bez hanby – menštruačná chudoba	Ivana Šimočková	I. Výučba	
71	Dobročiny – Spojená škola SNP v Považskej Bystrici	Ivana Šimočková	I. Výučba	
72	Projekt Space	Ivana Šimočková	I. Výučba	
73	Senior centrum BB	Ivana Šimočková	I. Výučba	
74	SPOLOČNOSŤ NA POMOC S OSOBÁM S AUTIZMOM – RUŽOMBEROK	Ivana Šimočková	I. Výučba	
75	Aktivity pre študentov na internáte ŠD4	Ivana Šimočková	I. Výučba	
76	Väznica Kollárova	Ivana Šimočková	I. Výučba	https://www.instagram.com/p/DMCbaUWKai2/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
77	Väznica Kráľová	Ivana Šimočková	I. Výučba	https://www.instagram.com/p/DMCbaUWKai2/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Príloha 4 Vybrané prípadové štúdie aktivít komunitnej angažovanosti na UMB

Univerzitná noc literatúry

Prípadovú štúdiu predkladá: Martina Kubealaková, Zuzana Bariaková, KSLLV FF UMB

1. Opis aktivity zapájajúcej komunitu	
Stručný opis aktivity (V prípade potreby sa riadte otázkami nižšie.)	UNL je podujatie inšpirované Nocou literatúry a upravené s ohľadom na stratégiu service learning a najmä podmienky a potreby univerzitého vzdelávania.
Aké sú hlavné ciele aktivity?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Predstaviť najnovšiu kvalitnú pôvodnú a prekladovú umeleckú literatúru z produkcie menších nezávislých vydavateľstiev širšej verejnosti a inšpirovať k jej čítaniu. 2. Predstaviť rôzne priestory UMB akademickej obci a najmä širšej verejnosti a zviditeľniť UMB na kultúrnej mape mesta. 3. Zviditeľniť v pozícii čítajúcich ľudí, ktorí sú zásadným spôsobom spoločensky angažovaní v rôznych oblastiach (spoločenská, sociálna, kultúrna a pod.). 4. Dať priestor študentstvu zorganizovať podujatie pre širšiu verejnosť. 5. Hlavnou ideou ročníka, výberom kníh aj čítajúcich reagovať na aktuálne spoločenské dianie na Slovensku alebo vo svete.
Aké činnosti zahŕňa?	Všetky fázy spojené s naplánovaním, realizáciou a vyhodnotením verejného podujatia vrátane špecifických činností: výber čítajúcich, výber kníh a ukážok z nich, výber idey a výber priestorov.
Kto organizuje aktivitu?	Študentky a študenti UMB pod gesciou KSLLV FF UMB.
Kto ju inicioval?	Študentky a študenti UMB v rámci predmetu service learning 1 a 2 v AR 2013/2014 pod gesciou KSLLV FF UMB.
Odkedy dokedy sa aktivita realizovala alebo odkedy sa realizuje?	Samotný priebeh je vždy v jedno aprílové poobedie, prvý ročník v 2014.
Link na web	https://www.ff.umb.sk/katedry/katedra-slovenskej-literatury-a-literarnej-vedy/fotogaleria/univerzitna-noc-literatury/

Ako je komunita/cieľová skupina, s ktorou spolupracujete, zapojená do realizácie tejto praxe?	Je v pozícii pozvaných.
2. Podpora zapojenia komunity	
Ako univerzita podporuje túto aktivitu zapájajúcu komunitu?	
<i>Má organizátor k dispozícii oficiálne pridelený rozpočet? Poskytuje univerzita priestory a/alebo administratívnu podporu?</i>	Áno.
<i>Je aktivita v súlade so širšou stratégiou alebo rámcom našej univerzity?</i>	Áno.
<i>Ide o dlhodobjšiu alebo „jednorazovú“ spoluprácu?</i>	Dlhodobjšiu.
<i>Poskytuje univerzita nejakú formu uznania alebo propagácie tejto aktivite?</i>	Áno.
Ako partneri z komunity podporujú a oceňujú túto aktivitu?	Vysokou návštevnosťou s ohľadom na literárnu povahu podujatia. Mnohí sú partnermi podujatia a sponzorujú ho vecnými darmi.
Ako túto prax podporujú a oceňujú vaši kolegovia (zamestnanci a vedenie univerzity) a študenti?	Účasťou a pozitívnou spätnou väzbou.
3. Prínosy	
Aké sú prínosy tejto aktivity pre komunitu alebo partnerov v komunite? (ak ich viete aj nejako doložiť, prosím doložte)	Pre komunitu: Zážitok z kultúrneho podujatia, pocit spolunáležitosti k podujatiu (mnohí sa opakovane vracajú na UNL), spoznanie produkcie nezávislých vydavateľstiev. Pre partnerov v komunite: PR, pre banskobystrické Artforum PR vrátane podpory predaja kníh a účasti na ním organizovaných kultúrnych podujatiach.
Aké sú prínosy tejto aktivity pre univerzitu, fakultu, jej zamestnanectvo alebo študentstvo?	Pre inštitúciu: PR Pre zapojené študentstvo: skúsenosť s organizovaním, rozvoj širokého spektra kľúčových gramotností, spoločenská angažovanosť, rozvoj odborovej gramotnosti (výber ukážky umeleckého textu s ohľadom na špecifický cieľ: komunikovať ideu, zaujať publikum).

Klinika ľudských práv

Prípadovú štúdiu predkladá: Ľubica Saktorová, Právnická fakulta UMB, Ústav klinického vzdelávania pri PrF UMB

1. Opis aktivity zapájajúcej komunitu	
Stručný opis aktivity <i>(V prípade potreby sa riadte otázkami nižšie.)</i>	V rámci kliniky ľudských práv, predmetu v ŠP Právo 1 stupeň, študentky a študenti absolvujú vzdelávanie o vybranej téme pre daný semester (napr. antidiskriminácia) pod vedením právničky Slovenského národného strediska pre ľudské práva v rozsahu 6 – 8 týždňov. Vo zvyšnej časti semestra majú povinnosť spracovať prezentáciu na uvedenú tému a odučiť vybranú ľudskoprávnu problematiku žiakom základných a stredných škôl.
<i>Aké sú hlavné ciele aktivity?</i>	Jedným z hlavných cieľov predmetu je šírenie povedomia o ľudských právach a možnostiach ich ochrany v komunite mladých dospelých ľudí. PrF UMB podporuje činnosť Strediska pre ľudské práva, ktoré prostredníctvom našich študentov zvýšilo počet vzdelávacích aktivít v danom roku. Vzdelávanie o ľudských právach je jedným z mandátov strediska podľa zákona o jeho zriadení (Z. č. 308/1994 Zb. v platnom znení). Cieľom je tiež upevniť teoretické vedomosti študentov PrF UMB o konkrétnej preberanej problematike, posilniť ich verbálne zručnosti, samostatnú prácu, prácu s komunitou laikov, schopnosť vysvetliť komplikovanejšiu problematiku. Zámerom je tiež prehĺbiť teoretické vedomosti študentov v oblasti ľudských práv, s osobitným dôrazom na činnosť a význam Slovenského národného strediska pre ľudské práva.
<i>Aké činnosti zahŕňa?</i>	Výučbu v komunite žiakov základných a stredných škôl
<i>Kto organizuje aktivitu?</i>	Ústav klinického vzdelávania pri PrF UMB v spolupráci so Slovenským národným strediskom pre ľudské práva
<i>Kto ju inicioval?</i>	Ľubica Saktorová v pozícii v tom čase členky Správnej rady SNSLP (dnes predsedníčky)
<i>Odkedy dokedy sa aktivita realizovala alebo odkedy sa realizuje?</i>	Realizuje sa od LS 2023/2024
Link na web	https://www.prf.umb.sk/katedry/ustav-klinickeho-vzdelavania-pri-prf-umb/predmety/klinika-ludskych-prav.html

<p>Ako je komunita/cieľová skupina, s ktorou spolupracujete, zapojená do realizácie tejto praxe?</p>	<p>Komunita, resp. cieľová skupina, s ktorou spolupracujeme, je aktívne zapojená do realizácie tejto praxe predovšetkým formou účasti na seminároch a prezentáciách realizovaných študentmi. Členovia komunity poskytujú študentom spätnú väzbu, podieľajú sa na diskusiách a delia sa o vlastné skúsenosti, čím pomáhajú študentom hlbšie porozumieť reálnym potrebám a problémom v oblasti ochrany ľudských práv. Takéto aktívne zapojenie podporuje vzájomný dialóg, umožňuje študentom overiť si teoretické vedomosti v praxi a komunita zase poskytuje príležitosť priamo ovplyvniť obsah vzdelávacích aktivít.</p>
<p>2. Podpora zapojenia komunity</p>	
<p>Ako univerzita podporuje túto aktivitu zapájajúcu komunitu?</p>	<p>Pán rektor podpísal dohodu o spolupráci v oblasti vzdelávania medzi UMB a SNSLP, vyjadril spolupráci podporu.</p>
<p><i>Má organizátor k dispozícii oficiálne pridelený rozpočet? Poskytuje univerzita priestory a/alebo administratívnu podporu?</i></p>	<p>Vzdelávanie prebieha na základných a stredných školách.</p>
<p><i>Je aktivita v súlade so širšou stratégiou alebo rámcom našej univerzity?</i></p>	<p>Aktivita je v súlade s tretím poslaním UMB deklarovaným v Dlhodobom zámere UMB na roky 2021 – 2026.</p>
<p><i>Ide o dlhodobejšiu alebo „jednorazovú“ spoluprácu?</i></p>	<p>Ide o dlhodobú spoluprácu.</p>
<p><i>Poskytuje univerzita nejakú formu uznania alebo propagácie tejto aktivity?</i></p>	<p>Spolupráca je medializovaná.</p>
<p>Ako partneri z komunity podporujú a oceňujú túto aktivitu?</p>	<p>Aktivita je vítaná vedením škôl. Študenti PrF UMB sa nestretávajú s neprijatím, naopak, je im vytvorený priestor pre realizovanie vzdelávania.</p>
<p>Ako túto prax podporujú a oceňujú vaši kolegovia (zamestnanci a vedenie univerzity) a študenti?</p>	<p>Túto prax výrazne podporujú a oceňujú najmä preto, že prispieva k prehĺbovaniu spolupráce medzi fakultou a významnými externými inštitúciami, ako je Slovenské národné stredisko pre ľudské práva. Vedenie PrF UMB vyzdvihuje najmä možnosť prepájania teoretických poznatkov s praxou a pozitívny dopad na reputáciu a spoločenský profil fakulty. Študenti oceňujú najmä interaktívnu formu výučby, možnosť priameho kontaktu s odborníkmi z praxe, ako aj príležitosť aktívne sa zapájať do riešenia reálnych spoločenských problémov. Táto prax je preto medzi študentmi vnímaná ako prínosná, motivačná a inšpiratívna pre ich ďalšie štúdium a profesionálny rast.</p>

3. Prínosy	
<p>Aké sú prínosy tejto aktivity pre komunitu alebo partnerov v komunite? (ak ich viete aj nejako doložiť, prosím doložte)</p>	<p>Prínosom tejto aktivity pre komunitu a jej partnerov je najmä zvyšovanie povedomia o problematike ochrany ľudských práv a slobôd prostredníctvom vzdelávacích prezentácií, ktoré študenti aktívne realizujú v komunitnom prostredí. Takto sa posilňuje informovanosť občanov o ich právach a možnostiach ich ochrany, čo vedie k podpore tolerancie, prevencie diskriminácie a celkovému posilneniu občianskej spoločnosti. Komunitní partneri zároveň získavajú príležitosť na úzku spoluprácu s univerzitou a Slovenským národným strediskom pre ľudské práva, čo napomáha vzniku dlhodobých partnerstiev a vytvára priestor pre ďalšie spoločné aktivity s konkrétnymi pozitívnymi dopadmi na život komunity. Dáta zo vzdelávania budú prezentované v Ročnej záverečnej správe SNSLP – v položke vzdelávanie v Banskobystrickom kraji. Študenti tému antidiskriminácie predniesli na 14 stredných a 8 základných školách.</p>
<p>Aké sú prínosy tejto aktivity pre univerzitu, fakultu, jej zamestnanectvo alebo študenstvo?</p>	<p>Prínosom tejto aktivity pre univerzitu, fakultu a samotných študentov je najmä posilnenie odborných vedomostí a praktických kompetencií študentov v oblasti ochrany ľudských práv, čím sa zvyšuje kvalita a relevancia poskytovaného vzdelávania, ako aj ich konkurencieschopnosť na trhu práce. Vďaka spolupráci s odborníčkou priamo zo Slovenského národného strediska pre ľudské práva sa zároveň posilňuje prepojenie teoretických poznatkov s reálnou praxou, čo obohacuje akademické prostredie a zvyšuje prestíž fakulty. Aktívna participácia študentov na seminároch a ich samostatné prezentácie v komunitách tiež podporujú rozvoj ich kritického myslenia, schopnosti argumentovať a občiansku angažovanosť, čím fakulta prispieva k výchove zodpovedných a spoločensky uvedomelých absolventov.</p>

Kurz rozvíjania počítačových zručností

Prípadovú štúdiu predkladá: prof. PhDr. Miriam Niklová, PhD.

1. Opis aktivity zapájajúcej komunitu	
Stručný opis aktivity (V prípade potreby sa riadte otázkami nižšie.)	Vzdelávanie v oblasti digitálnych zručností členené do 4 úrovní klientov: úroveň začiatočník, mierne pokročilý, pokročilý a expert.
Aké sú hlavné ciele aktivity?	Zvýšenie digitálnej gramotnosti klientov v ÚVV a ÚVTOS, nasýtenie vzdelávacej potreby, samostatnosť pri práci s počítačom, vzájomná pomoc, spolupráca medzi klientmi a i.
Aké činnosti zahŕňa?	Vzdelávacie aktivity s cieľom rozvíjať u klientov počítačové zručnosti, komunikačné zručnosti, schopnosť spolupráce.
Kto organizuje aktivitu?	Študenti a študentky št. programu manažment a poradenstvo vo výchove a vzdelávaní, Katedra pedagogiky a andragogiky
Kto ju inicioval?	Ústav na výkon väzby a Ústav na výkon trestu odňatia slobody Komenského 477, 974 01 Banská Bystrica Ústav na výkon trestu odňatia slobody Sládkovičova 2238/80, 974 05 Banská Bystrica
Odkedy dokedy sa aktivita realizovala alebo odkedy sa realizuje?	Toto vzdelávanie trvá už 3 roky, v AR 2024/2025 v ZS chodili študentky 2-krát do týždňa, v LS 1-krát do týždňa
Link na web	
Ako je komunita/cieľová skupina, s ktorou spolupracujete, zapojená do realizácie tejto praxe?	Klienti a klientky ÚVV a ÚVTOS sú vzdelávaní v oblasti rozvíjania digitálnych kompetencií.
2. Podpora zapojenia komunity	
Ako univerzita podporuje túto aktivitu zapájajúcu komunitu?	
Má organizátor k dispozícii oficiálne pridelený rozpočet? Poskytuje univerzita priestory a/alebo administratívnu podporu?	ÚVV a ÚVTOS má vyčlenenú miestnosť s PC technikou, kde výučba prebieha. Každý klient z ústavu má samostatný počítač, na ktorom jednotlivé úkony vypracuje.
Je aktivita v súlade so širšou stratégiou alebo rámcom našej univerzity?	V rámci Dlhodobého zámeru UMB ako partner podporujeme potreby regiónu, spoločnosti a komunity a prispievame ponukou celoživotného vzdelávania.

<p><i>Ide o dlhodobejšiu alebo „jednorazovú“ spoluprácu?</i></p>	<p>Ide o niekoľkoročnú spoluprácu.</p>
<p><i>Poskytuje univerzita nejakú formu uznania alebo propagácie tejto aktivite?</i></p>	<p>Prezentácia service learning projektov na UMB Každoročne sa na PF UMB uskutočnila prezentácia rôznych service learning projektov, ktoré umožnili študentom získať cenné praktické skúsenosti. Tieto projekty sa zameriavali na riešenie skutočných problémov v komunite a prepojenie akademických poznatkov s reálnymi aplikáciami v praxi. Študenti mali možnosť prezentovať svoje projekty, ktoré priniesli inovácie a zlepšenia v rôznych oblastiach. Tieto projekty nielen obohatili samotných študentov, ale mali aj pozitívny dopad na širšiu komunitu, podporili tímovú spoluprácu, profesionálny rozvoj a aplikáciu teoretických poznatkov v praxi.</p>
<p>Ako partneri z komunity podporujú a oceňujú túto aktivitu?</p>	<p>Toto vzdelávanie je veľmi dobre reflektované zo strany pracovníkov ústavu, ako aj samotných klientov.</p>
<p>Ako túto prax podporujú a oceňujú vaši kolegovia (zamestnanci a vedenie univerzity) a študenti?</p>	<p>Samotní študenti sú veľmi spokojní, pretože sa veľa naučili a dokázali prepojiť svoje teoretickej vedomosti s praxou. Majú možnosť pôsobiť v rôznych inštitúciách a s rôznymi cieľovými skupinami. Kolegovia na katedre sú hrdí na prácu študentov a šírenie dobrého mena katedry, fakulty a univerzity.</p>
<p>3. Prínosy</p>	
<p>Aké sú prínosy tejto aktivity pre komunitu alebo partnerov v komunite? (ak ich viete aj nejako doložiť, prosím doložte)</p>	<p>Klienti v ÚVTOS veľmi dobre reflektujú, že majú možnosť získať zručnosti pri práci s počítačom, prezentáciou, dokážu si vytvoriť žiadosť, životopis. Študenti vždy zreflektujú ich úroveň a modifikujú náročnosť aktivít podľa toho.</p>
<p>Aké sú prínosy tejto aktivity pre univerzitu, fakultu, jej zamestnanectvo alebo študentstvo?</p>	<p>Pre študentov: schopnosť pracovať s rôznorodými skupinami ľudí (mladiství, ženy, muži). Individuálny prístup, prekonanie predsudkov a získanie väčšieho sociálneho cítenia. Učia sa trpezlivosti, nadobudli odvahu pracovať v takých špecifických zariadeniach. Zlepšujú si komunikačné zručnosti, učia sa flexibilne reagovať na vzdelávacie potreby klientov.</p>

Human Forum 2024 – Univerzita ako partner v demokratickom dialógu

Prípadovú štúdiu predkladá: Martina Šinkovičová, Inštitút pre Demokraciu R-UMB

1. Opis aktivity zapájajúcej komunitu	
<p>Stručný opis aktivity (V prípade potreby sa riadte otázkami nižšie.)</p>	<p>Human Forum 2024 je každoročné verejné podujatie venované demokracii, rovnosti a občianskej spoločnosti, ktoré sa koná v Banskej Bystrici. V roku 2024 sa Univerzita Mateja Bela (UMB) – prostredníctvom Inštitútu pre demokraciu – podieľala na koncipovaní a organizácii odborného programu. Zapojenie univerzity sa sústredilo na vytváranie priestoru pre prepájanie akademických poznatkov s občianskym aktivizmom a miestnymi komunitami.</p> <p>Aké sú hlavné ciele aktivity?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvárať podmienky pre demokratický dialóg medzi akademickou sférou a verejnosťou • Prinášať výskum univerzity do verejného priestoru a podnecovať spoločenskú reflexiu • Posilniť komunitné väzby a dôveru medzi univerzitou a aktérmi občianskej spoločnosti <p>Aké činnosti zahŕňa?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spoluorganizovanie diskusných panelov a workshopov • Moderovanie verejných debát • Spolupráca na programovej dramaturgii s mimovládnyimi partnermi • Zviditeľňovanie výstupov výskumných projektov <p>Kto organizuje aktivitu? Human Forum organizuje spolupracujúca platforma aktérov občianskej spoločnosti, priame zapojenie UMB prostredníctvom Inštitútu pre demokraciu.</p> <p>Kto ju inicioval? Podnet vznikol v spolupráci medzi tímom Human Fora a UMB, ktorá sa stáva odborným a výskumným partnerom.</p> <p>Odkedy dokedy sa aktivita realizovala? September – november 2024 (programové prípravy), vyvrcholenie: 17. – 18. november 2024</p> <p>Ako je komunita zapojená do realizácie tejto praxe? Podujatie je otvorené širokej verejnosti a jednotlivé aktivity vznikajú v dialógu s partnermi z občianskej spoločnosti, školstva a kultúry.</p>
Aké sú hlavné ciele aktivity?	Vid' vyššie. (Vv)
Aké činnosti zahŕňa?	Vv

Kto organizuje aktivitu?	Vv
Kto ju inicioval?	Vv
Odkedy dokedy sa aktivita realizovala alebo odkedy sa realizuje?	Vv
Link na web	https://humanforum.sk/
Ako je komunita/cieľová skupina, s ktorou spolupracujete, zapojená do realizácie tejto praxe?	Vv
2. Podpora zapojenia komunity	
Ako univerzita podporuje túto aktivitu zapájajúcu komunitu?	<p>Ako univerzita podporuje túto aktivitu zapájajúcu komunitu?</p> <p>UMB poskytla priestor a ľudské kapacity na odborné garantovanie diskusií, v rámci svojho dlhodobého strategického zámeru posilňovať komunitné prepojenia a spoločenský dopad výskumu.</p> <p>Má organizátor k dispozícii rozpočet? Poskytuje univerzita priestory a administratívnu podporu?</p> <p>Zapojenie univerzity bolo súčasťou projektových aktivít BRRIDGE a POSILA; administratívna a odborná podpora bola zabezpečená z interných aj externých zdrojov.</p> <p>Je aktivita v súlade so širšou stratégiou univerzity?</p> <p>Áno – aktivita podporuje komunitnú angažovanosť, spoločenský dopad vedy a prepájanie univerzity s mestom a regiónom.</p> <p>Ide o dlhodobú alebo jednorazovú spoluprácu?</p> <p>Ide o opakovanú spoluprácu – UMB sa zapája do Human Fora dlhodobo a plánuje pokračovať v roku 2025 (aj ako súčasť projektu BRRIDGE a POSILA).</p> <p>Poskytuje univerzita uznanie alebo propagáciu tejto aktivity?</p> <p>Aktivita bola komunikovaná cez univerzitné kanály (web, sociálne siete) a je súčasťou verejného imidžu univerzity ako aktéra v regióne.</p> <p>Ako partneri z komunity oceňujú túto aktivitu?</p> <p>Spolupráca s UMB je vnímaná pozitívne – akademická</p>

	<p>odbornosť dáva diskusiám dôveryhodnosť, zároveň si komunita váži pripravenosť univerzity načúvať a participovať.</p> <p>Ako ju oceňujú kolegovia a študenti?</p> <p>Aktivita je vítaná najmä medzi výskumníkmi a výskumníčkami v oblasti spoločenských vied, študenti sa zapojili ako účastníci a dobrovoľníci.</p>
<i>Má organizátor k dispozícii oficiálne pridelený rozpočet? Poskytuje univerzita priestory a/alebo administratívnu podporu?</i>	Vv
<i>Je aktivita v súlade so širšou stratégiou alebo rámcom našej univerzity?</i>	Vv
<i>Ide o dlhodobejšiu alebo „jednorazovú“ spoluprácu?</i>	Vv
<i>Poskytuje univerzita nejakú formu uznania alebo propagácie tejto aktivity?</i>	Vv
Ako partneri z komunity podporujú a oceňujú túto aktivitu?	Vv
Ako túto prax podporujú a oceňujú vaši kolegovia (zamestnanci a vedenie univerzity) a študenti?	Vv
3. Prínosy	
Aké sú prínosy tejto aktivity pre komunitu alebo partnerov v komunite? (ak ich viete aj nejako doložiť, prosím doložte)	<ul style="list-style-type: none"> • Posilnenie demokratickej diskusie v regióne • Prístup k expertíze a vedeckým poznatkom • Možnosť prepájania s inštitucionálnymi aktérmi a akademickým svetom
Aké sú prínosy tejto aktivity pre univerzitu, fakultu, jej zamestnanectvo alebo študentstvo?	<ul style="list-style-type: none"> • Budovanie dôvery medzi univerzitou a verejnosťou • Viditeľnosť výskumu a jeho spoločenský dopad • Rozvoj občiansky orientovaných kompetencií medzi zamestnancami a študentmi

DofE na UMB

Prípadovú štúdiu predkladá: Jana Šolcová, Katedra sociálnej práce, PF UMB

1. Opis aktivity zapájajúcej komunitu	
Stručný opis aktivity (V prípade potreby sa riadte otázkami nižšie.)	
Aké sú hlavné ciele aktivity?	<p>Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici je zapojená do programu DofE dvoma spôsobmi: ako miestne centrum a ako školiť vedúcich a školiťov. Študenti a študentky našej univerzity sa môžu stať nielen účastníkmi a účastníčkami DofE, ale môžu sa vzdelávať v metodike tohto programu.</p> <p>Cieľom je preto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj a implementácia metodiky DofE v univerzitnom prostredí • zvýšiť počet dobre pripravených vedúcich programu DofE v regióne • rozvíjať kompetencie študentov a študentiek v oblasti práce s mládežou podľa metodiky DofE a v téme mentoring • rozvíjať kľúčové kompetencie a občiansku angažovanosť študentov
Aké činnosti zahŕňa?	<p>Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici je miestnym centrom pre realizáciu programu DofE a funguje ako otvorené centrum. Znamená to, že študenti a študentky našej univerzity a študenti a študentky iných základných, stredných a vysokých škôl sa môžu stať účastníkmi a účastníčkami programu DofE. UMB ako otvorené centrum programu DofE poskytuje vedenie pre účastníkov (mladých ľudí vo veku 14 až 24 rokov) v programe aj z prostredia mimo Univerzity.</p> <p>Okrem toho je naše miestne centrum zamerané na poskytovanie vzdelania v metodike programu DofE (prostredníctvom výberového predmetu Mentoringové zručnosti 1 a 2), kedy naši študenti a študentky môžu absolvovať vzdelávanie a stať sa certifikovanými vedúcimi a školiťmi programu DofE.</p>
Kto organizuje aktivitu?	
Kto ju inicioval?	<p>Bývalý kolega Robert Sabo z Katedry elementárnej a predškolskej pedagogiky PF UMB absolvoval vzdelávanie DofE, kde došlo k vzájomnej dohode a koncipovaniu projektu „The Award goes to Universities“ financovaného práve DofE v Anglicku. Táto spolupráca napomohla zaviesť DofE do vysokoškolskej prípravy budúcich profesionálov a profesionálok.</p>

<p>Odkedy dokedy sa aktivita realizovala alebo odkedy sa realizuje?</p>	<p>Prvý projekt bol realizovaný v období: 1. 1. 2017 – 30. 06. 2020 Aktuálne ako miestne otvorené centrum pokračujeme aj v roku 2025.</p>
<p>Link na web</p>	<p>https://dofe.umb.sk/</p>
<p>Ako je komunita/cieľová skupina, s ktorou spolupracujete, zapojená do realizácie tejto praxe?</p>	<p>Organizácia DofE Slovensko zohráva kľúčovú úlohu v realizácii tejto praxe. Vďaka ich podpore sme prešli odborným zaškolením a následnou certifikáciou, na základe čoho sme sa stali otvoreným miestnym centrom DofE. Na základe uzatvorenej zmluvy s DofE Slovensko máme oprávnenie nielen prijímať účastníkov a účastníčky programu, ale aj školiť nových vedúcich a vedúce, ktorým môžeme po úspešnom absolvovaní udeliť oficiálne certifikáty DofE Slovensko.</p> <p>Program DofE integrujeme priamo do výučby – študentom a študentkám ho ponúkame ako súčasť predmetu, vďaka čomu môžu aktivity vykonávané v rámci DofE získať akademické uznanie. Ako otvorené miestne centrum zároveň umožňujeme zapojenie širšej komunity – účastníkov a účastníčok mimo našej inštitúcie, ktorých v programe následne vedú naši vyškolení vedúci a vedúce.</p>
<p>2. Podpora zapojenia komunity</p>	
<p>Ako univerzita podporuje túto aktivitu zapájajúcu komunitu?</p>	<p>Univerzita poskytuje tejto aktivite systematickú podporu na viacerých úrovniach:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizačná a priestorová podpora – Univerzita vytvorila zázemie pre fungovanie otvoreného miestneho centra programu DofE. To umožňuje zapájanie nielen študentov a študentiek univerzity, ale aj mladých ľudí z komunity mimo akademického prostredia. 2. Začlenenie do výučby – Program DofE je ponúkaný ako súčasť formálneho predmetu, vďaka čomu univerzita uznáva rozvoj kompetencií študentov a študentiek v rámci neformálneho vzdelávania. Takto získané skúsenosti sú im plnohodnotne započítavané do štúdia. 3. Finančná podpora – Univerzita do nedávna hradila licenčný poplatok za fungovanie miestneho centra, čím zabezpečila, aby bol program pre zapojených dostupnejší a udržateľnejší. 4. Personálna podpora – Do aktivity sú priamo zapojení zamestnanci a zamestnankyne

	<p>univerzity. Ako certifikovaní vedúci a školitelia zabezpečujeme vzdelávanie ďalších vedúcich a vedúcich programu DofE a zároveň individuálne vedieme účastníkov a účastníčky. Tým aktívne prispievame k prepájaniu univerzitného prostredia s komunitou a rozvoju občianskych a líderských kompetencií mladých ľudí.</p>
<p><i>Má organizátor k dispozícii oficiálne pridelený rozpočet? Poskytuje univerzita priestory a/alebo administratívnu podporu?</i></p>	
<p><i>Je aktivita v súlade so širšou stratégiou alebo rámcom našej univerzity?</i></p>	<p>Áno, aktivita je plne v súlade so strategickými cieľmi Univerzity Mateja Bela. Program DofE priamo podporuje viaceré oblasti, ktoré sú zakotvené v dlhodobej stratégii UMB, najmä:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozvoj osobnosti a zručností študentov a študentiek – DofE pomáha rozvíjať kľúčové kompetencie ako zodpovednosť, vytrvalosť, empatia, tímová spolupráca a občianska angažovanosť, ktoré UMB dlhodobo vníma ako súčasť komplexného akademického a osobnostného rastu svojich študentov a študentiek. 2. Podpora neformálneho vzdelávania a prepojenia s praxou – UMB sa vo svojich strategických dokumentoch hlási k podpore inovatívnych foriem vzdelávania, prepájaniu teórie s praxou a uznávaníu neformálneho učenia, čo DofE jednoznačne naplňa. 3. Spolupráca s komunitou a spoločenská zodpovednosť – Vďaka otvorenému miestnemu centru sa univerzita stáva aktívnym aktérom v komunite, prepája akademické prostredie s reálnym svetom mladých ľudí a podporuje občiansku participáciu, čo je v súlade s princípmi tzv. „univerzity tretieho milénia“. 4. Medzinárodný rozmer – DofE ako medzinárodne uznávaný program otvára študentom a študentkám dvere k zapojeniu do globálnych iniciatív a zároveň zvyšuje prestíž UMB ako inštitúcie, ktorá ponúka medzinárodne kompatibilné formy osobnostného rozvoja.
<p><i>Ide o dlhodobejšiu alebo „jednorazovú“ spoluprácu?</i></p>	<p>Dlhodobá</p>

<p>Poskytuje univerzita nejakú formu uznania alebo propagácie tejto aktivite?</p>	<p>Aktivita je pravidelne propagovaná prostredníctvom webu univerzity, sociálnych sietí, fakultných webov a informačných kanálov. Univerzita poskytuje priestor a podporu pre realizáciu náborových stretnutí, informačných dní, workshopov a školení. Vedenie UMB každoročne podpisuje licenčnú zmluvu pre to aby program na UMB sa mohol realizovať.</p>
<p>Ako partneri z komunity podporujú a oceňujú túto aktivitu?</p>	<p>Organizácia DofE Slovensko pravidelne oceňuje kvalitu našej spolupráce, odborný prístup vyškolených vedúce a vedúcich, ako aj našu schopnosť efektívne rozvíjať otvorené miestne centrum. Naše pracovisko bolo viackrát uvádzané ako príklad dobrej praxe v rámci siete DofE centier na Slovensku. Podporujú nás aj metodicky a poskytujú nám prístup k vzdelávaniam a aktualizovaným materiálom.</p> <p>Študenti a študentky, ktorí program absolvujú u nás aj ako účastníci, aj ako tí, čo sa vzdelávajú, často vyjadrujú vďačnosť za možnosť zapojiť sa do DofE priamo v rámci výučby.</p> <p>Viacerí účastníci a účastníčky získali ocenenia alebo úspešne reprezentovali univerzitu pri preberaní bronzových, strieborných či zlatých ocenení na celoslovenských ceremóniách. Ich príbehy sú často zverejňované na oficiálnych platformách DofE Slovensko, čo zároveň posilňuje pozitívny obraz univerzity. Sme príkladom a prepájajú nás s inými univerzitami, ktoré chcú DofE na univerzitách rozbehnúť.</p>
<p>Ako túto prax podporujú a oceňujú vaši kolegovia (zamestnanci a vedenie univerzity) a študenti?</p>	<p>Vedenie univerzity aj fakulty vníma zapojenie do DofE ako zmysluplnú aktivitu, ktorá obohacuje vzdelávací proces a napĺňa poslanie univerzity v oblasti osobnostného a občianskeho rozvoja. Reakcie účastníkov sú prevažne veľmi pozitívne. Oceňujú najmä to, že program DofE je súčasťou výučby – teda že si osobnostný rozvoj nemusia „riešiť navyše“, ale je integrálnou súčasťou ich štúdia. Získavajú praktické skúsenosti, zručnosti.</p>
<p>3. Prínosy</p>	
<p>Aké sú prínosy tejto aktivity pre komunitu alebo partnerov v komunite? (ak ich viete aj nejak doložiť, prosím doložte)</p>	<p>Program DofE realizovaný na Univerzite Mateja Bela (UMB) prináša viaceré významné prínosy pre komunitu a DofE Slovensko:</p> <ol style="list-style-type: none"> Otvorené miestne centrum pre mladých ľudí – UMB funguje ako otvorené miestne centrum programu DofE, čo umožňuje zapojenie nielen študentov a študentiek univerzity, ale aj mladých ľudí z komunity

	<p>mimo akademického prostredia. Tým sa rozširuje dostupnosť programu a podporuje sa rozvoj mládeže v regióne.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Vzdelávanie vedúcich a školiteľov – Univerzita poskytuje školenia pre vedúcich a školiteľov programu DofE, čím zvyšuje kapacity pre vedenie mladých ľudí v programe. Títo vyškolení vedúci následne pôsobia nielen na univerzite, ale aj v širšej komunite, čím sa posilňuje sieť podpory pre mládež- prenášajú si do škôl ako školský psychológovia, do zariadení sociálnych služieb napr. CDR ako sociálny pracovníci a do škôl ako vychovávatelia. 3. Tvorba učebných materiálov – UMB vypracovala dve učebnice zamerané na program DofE: jednu pre učiteľov a druhú pre študentov vysokých škôl. Tieto materiály slúžia ako cenný zdroj pre implementáciu programu v rôznych vzdelávacích inštitúciách a prispievajú k štandardizácii a kvalite realizácie programu. 4. Príklad dobrej praxe – Aktivita UMB v rámci programu DofE bola uznaná ako príklad dobrej praxe v oblasti neformálneho vzdelávania a rozvoja kľúčových kompetencií študentov a študentiek vysokých škôl na Slovensku. 5. Posilnenie spolupráce s komunitou – Prostredníctvom programu DofE univerzita aktívne spolupracuje s miestnymi organizáciami, školami a inými partnermi, čím sa vytvárajú synergie a posilňuje sa spoločenská zodpovednosť univerzity voči komunite.
<p>Aké sú prínosy tejto aktivity pre univerzitu, fakultu, jej zamestnanectvo alebo študentstvo?</p>	<p>Na základe analýzy vyplnených dotazníkov spätnej väzby a záverečných sebareflexií k predmetom sme identifikovali niekoľko oblastí prínosov absolvovania predmetov pripravujúcich na pozíciu vedúci programu DofE. Ich prehľad ponúkame v podkapitole 5.4:</p> <p>https://dofe.umb.sk/images/stories/DofE_online_pre_u%C4%8Dite%C4%BEov_final.pdf</p> <p>Absolventi si osvoja vedomosti a zručnosti, ktoré môžu uplatniť v praxi, napríklad v práci s účastníkmi programu DofE, nastavovaní cieľov či mentoringu. Študenti rozvíjajú komunikačné schopnosti, empatiu, sebareflexiu a osobnostný rast, čo pozitívne</p>

	<p>ovplyňuje ich postoj k práci s mladými ľuďmi. Profesionálne zručnosti ako mentoring, organizácia či tímová práca sú vnímané ako cenné pre ich budúcu kariéru. Učitelia zaznamenali osobný rozvoj, zvýšenú motiváciu, zlepšenie pedagogických zručností a lepšie vzťahy so študentmi. Celkovo program podporuje rozvoj osobnosti, profesionálnych kompetencií a tímovej spolupráce, čím obohacuje univerzitu aj jej komunitu.</p>
--	---

Stromček praní a charitatívny punč pre Centrum včasnej intervencie v Banskej Bystrici

1. Opis aktivity zapájajúcej komunitu	
<p>Stručný opis aktivity (V prípade potreby sa riadte otázkami nižšie.)</p>	<p>Aktivita pozostávala z dvoch prepojených charitatívnych podujatí realizovaných študentmi a zamestnancami Ekonomickej fakulty UMB – Stromček praní a charitatívny Mikulášsky punč. V rámci projektu Stromček praní študenti a zamestnanci plnili konkrétne prania klientov Centra včasnej intervencie (CVI) v Banskej Bystrici, čím vytvorili personalizované darčeky pre rodiny s deťmi so zdravotným znevýhodnením. Charitatívny Mikulášsky punč predstavoval tradičné predvianočné podujatie, kde študenti a katedry fakulty pripravili punč, kapustnicu a rôzne sladké dobroty, ktorých predaj bol spojený s finančnou zbierkou. Súčasťou podujatia bola aj tombola s cenami vyrobenými alebo darovanými študentmi a zamestnancami. Aktivita prepájala akademickú komunitu s organizáciami pomáhajúcimi zraniteľným skupinám a zároveň vytvárala priestor pre praktické uplatnenie spoločenskej zodpovednosti.</p>
<p>Aké sú hlavné ciele aktivity?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poskytnutie konkrétnej materiálnej pomoci klientom Centra včasnej intervencie prostredníctvom Stromčeka praní a Charitatívneho Mikulášskeho punču. • Zvýšenie povedomia o potrebách rodín s deťmi so zdravotným znevýhodnením • Vytvorenie príležitosti pre študentov a zamestnancov aktívne sa zapojiť do charitatívnej činnosti • Posilnenie komunitného ducha na fakulte prostredníctvom spoločnej prípravy a realizácie podujatí • Budovanie vzťahov medzi univerzitou a organizáciami tretieho sektora • Praktická aplikácia konceptu spoločenskej zodpovednosti v akademickom prostredí • Vytvorenie príjemnej predvianočnej atmosféry na fakulte spojenej s dobrým skutkom
<p>Aké činnosti zahŕňa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Príprava a realizácia Stromčeka praní – zbieranie konkrétnych praní od klientov CVI • Nákup, balenie a odovzdávanie darčiekov podľa konkrétnych praní

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizácia charitatívneho Mikulášskeho punču v priestoroch fakulty • Príprava občerstvenia (punč, kapustnica, medovníky a iné sladké dobroty) • Organizácia tomboly s vlastnoručne vyrobenými cenami • Koordinácia dobrovoľníkov z radov študentov a zamestnancov • Propagácia aktivít v rámci fakulty a univerzity • Komunikácia s partnerskými organizáciami
<i>Kto organizuje aktivitu?</i>	<p>Aktivitu organizovali študenti a zamestnanci Ekonomickej fakulty UMB v spolupráci s Klubom Sandbox. Hlavnými organizátormi boli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PaedDr. Marta Valihorová, PhD. • PhDr. Andrea Seberíni, Ph.D. • Ing. Michal Mešťan, PhD. • Študenti z Klubu Sandbox • Študenti z jednotlivých ročníkov a katedier EF UMB
<i>Kto ju inicioval?</i>	<p>Aktivita vznikla ako iniciatíva pedagógov a študentov Ekonomickej fakulty UMB v rámci snahy o praktické uplatnenie princípov spoločenskej zodpovednosti, ktorá je súčasťou viacerých predmetov vyučovaných na fakulte. Myšlienka spojiť tradičný predvianočný punč s charitatívnym rozmerom a rozšíriť aktivitu o Stromček prianí vzišla zo spolupráce medzi zamestnancami fakulty, študentskými organizáciami a Centrom včasnej intervencie.</p>
<i>Odkedy dokedy sa aktivita realizovala alebo odkedy sa realizuje?</i>	<p>Stromček prianí prebiehal v predvianočnom období (november – december), pričom charitatívny Mikulášsky punč sa konal konkrétne 6. decembra 2024.</p>
Link na web	<p>https://cvibb.webnode.sk/novinky/</p>
Ako je komunita/cieľová skupina, s ktorou spolupracujete, zapojená do realizácie tejto praxe?	<p>Centrum včasnej intervencie Banská Bystrica ako hlavný partner Stromčeka prianí bolo zapojené prostredníctvom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifikácie potrieb klientov a zbierania konkrétnych prianí • Komunikácie s organizátormi ohľadom vhodnej formy pomoci • Koordinácie odovzdávania darčiekov rodinám s deťmi so zdravotným znevýhodnením • Poskytnutia spätnej väzby o prínose aktivity pre klientov <p>Rodiny s deťmi so zdravotným znevýhodnením ako konečný prijímateľ pomoci mali možnosť formulovať</p>

	konkrétne priania, čím sa stali aktívnymi účastníkmi, nie len pasívnymi prijímateľmi pomoci.
2. Podpora zapojenia komunity	
Ako univerzita podporuje túto aktivitu zapájajúcu komunitu?	<p>Univerzita podporuje aktivitu prostredníctvom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poskytnutia priestorov pre realizáciu Mikulášskeho punču v budove Ekonomickej fakulty • Podpory zo strany vedenia fakulty pre organizáciu charitatívnych podujatí • Zapojenia katedier, ktoré pripravili občerstvenie a vlastné stánky • Propagácie prostredníctvom univerzitných komunikačných kanálov • Povzbudzovania študentov a zamestnancov k účasti a zapojeniu sa • Vytvorenia priestoru pre dobrovoľnícke aktivity v rámci univerzitného prostredia
<i>Má organizátor k dispozícii oficiálne pridelený rozpočet? Poskytuje univerzita priestory a/alebo administratívnu podporu?</i>	<p>Aktivita nemala pridelený oficiálny rozpočet a bola realizovaná prevažne na dobrovoľníckom princípe. Univerzita však poskytla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Priestory v budove Ekonomickej fakulty bez poplatku • Základné vybavenie potrebné pre realizáciu podujatia (stoly, stoličky) • Administratívnu podporu pri komunikácii a koordinácii • Propagačné kanály na informovanie o podujatí • Podporu dekanátu pri realizácii charitatívnych aktivít <p>Náklady na suroviny a materiál boli hradené z dobrovoľných príspevkov organizátorov alebo formou sponzorských darov.</p>
<i>Je aktivita v súlade so širšou stratégiou alebo rámcom našej univerzity?</i>	<p>Áno, aktivita je plne v súlade so stratégiou UMB, ktorá kladie dôraz na rozvoj spoločenskej zodpovednosti a komunitnej angažovanosti. Ekonomická fakulta má vo svojom portfóliu povinné a povinne voliteľné predmety v slovenskom aj anglickom jazyku zamerané na spoločenskú zodpovednosť podnikov a spoločensky zodpovedný marketing, čím vytvára teoretický základ, ktorý táto aktivita prenáša do praxe. Aktivita tiež podporuje tretie poslanie univerzity – službu komunite, ktorá je zakotvená v Dlhodobom zámere UMB.</p>
<i>Ide o dlhodobejšiu alebo „jednorazovú“ spoluprácu?</i>	<p>Hoci konkrétna realizácia Stromčeka prianí pre CVI a Mikulášskeho punču predstavovala časovo ohraničenú aktivitu, ide o súčasť dlhodobejšej</p>

	<p>tradície charitatívnych aktivít na Ekonomickej fakulte UMB. Mikulášsky punč sa realizuje už druhý rok, pričom príjemcovia pomoci sa môžu meniť podľa aktuálnych potrieb komunity. Nadviazaná spolupráca s CVI vytvára základ pre dlhodobé partnerstvo.</p>
<p><i>Poskytuje univerzita nejakú formu uznania alebo propagácie tejto aktivity?</i></p>	<p>Univerzita podporuje propagáciu aktivity prostredníctvom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zverejnenia informácií na oficiálnych webových stránkach fakulty a univerzity • Príspevkov na sociálnych sieťach univerzity a fakulty • Internej komunikácie smerom k zamestnancom a študentom • Vyzdvihnutia aktivity vo výročných správach fakulty • Prezentácie aktivity ako príkladu dobrej praxe v oblasti tretieho posolania univerzity
<p>Ako partneri z komunity podporujú a oceňujú túto aktivitu?</p>	<p>Centrum včasnej intervencie ako partner oceňuje túto iniciatívu, pretože:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prináša konkrétnu pomoc klientom so špecifickými potrebami • Zvyšuje povedomie o potrebách rodín s deťmi so zdravotným znevýhodnením • Vytvára príležitosť pre nepriamu interakciu medzi akademickou komunitou a klientmi CVI • Pomáha budovať pozitívny obraz CVI v širšej komunite • Poskytuje model spolupráce, ktorý môže byť inšpiráciou pre ďalšie organizácie
<p>Ako túto prax podporujú a oceňujú vaši kolegovia (zamestnanci a vedenie univerzity) a študenti?</p>	<p>Kolegovia a študenti oceňujú túto aktivitu z viacerých dôvodov:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvára priestor pre praktické uplatnenie teoretických konceptov spoločenskej zodpovednosti • Prispieva k príjemnej predvianočnej atmosfére na fakulte • Umožňuje neformálne interakcie medzi študentmi a pedagógmi mimo vyučovacieho procesu • Poskytuje príležitosť pre osobné zapojenie sa do zmysluplnej aktivity • Posilňuje pocit spolupatričnosti a komunity v rámci fakulty <p>Študenti sa aktívne zapájajú nielen ako organizátori, ale aj ako účastníci, darcovia a dobrovoľníci. Pre mnohých z nich predstavuje táto aktivita prvú</p>

	<p>skúsenosť s organizovaním charitatívnych podujatí, čo prispieva k rozvoju ich mäkkých zručností a buduje základy pre ich budúcu spoločenskú angažovanosť.</p>
3. Prínosy	
<p>Aké sú prínosy tejto aktivity pre komunitu alebo partnerov v komunite? (ak ich viete aj nejako doložiť, prosím doložte)</p>	<p>Prínosy pre Centrum včasnej intervencie a jeho klientov:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konkrétna materiálna pomoc vo forme splnených prianí pre rodiny s deťmi so zdravotným znevýhodnením • Emocionálna podpora a pocit, že na svoje problémy nie sú sami • Zvýšenie povedomia o existencii a činnosti CVI v akademickom prostredí • Vytvorenie základu pre dlhodobejšiu spoluprácu s univerzitou • Možnosť informovať študentov a zamestnancov o problematike včasnej intervencie • Rozšírenie siete podporovateľov a dobrovoľníkov <p>Prínosy pre širšiu komunitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posilnenie komunitnej súdržnosti v predvianočnom období • Prezentácia pozitívnych príkladov dobrovoľníctva a darcovstva • Šírenie povedomia o dôležitosti podpory zraniteľných skupín • Vytvorenie priestoru pre medzigeneračné stretnutia a zdieľanie skúseností
<p>Aké sú prínosy tejto aktivity pre univerzitu, fakultu, jej zamestnanectvo alebo študentstvo?</p>	<p>Prínosy pre univerzitu a fakultu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktická implementácia tretieho poslania univerzity – služby komunite • Budovanie pozitívneho obrazu univerzity ako spoločensky zodpovednej inštitúcie • Posilnenie väzieb medzi univerzitou a neziskovými organizáciami v regióne • Vytvorenie príležitostí pre prepojenie teórie s praxou v oblasti spoločenskej zodpovednosti • Rozvoj „mäkkých“ kompetencií študentov, ktoré sú žiadané na trhu práce <p>Prínosy pre študentov:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Získanie praktických skúseností s organizáciou charitatívnych podujatí • Rozvoj organizačných, komunikačných a tímových zručností • Budovanie empatie a sociálneho cítenia

	<ul style="list-style-type: none">• Možnosť aplikovať teoretické vedomosti v reálnych situáciách• Posilnenie pocitu spolupatričnosti a zapojenia do akademickej komunity• Získanie skúseností s dobrovoľníctvom, ktoré môžu uviesť vo svojom životopise <p>Prínosy pre zamestnancov:</p> <ul style="list-style-type: none">• Možnosť zapojiť sa do zmysluplnej aktivity mimo štandardných pracovných povinností• Budovanie neformálnych vzťahov so študentmi a kolegami• Osobná satisfakcia z pomoci zraniteľným skupinám• Príležitosť pre neformálne mentorstvo študentov v oblasti organizácie podujatí
--	--

UMB Engage – Univerzitné centrum pre komunitné partnerstvá

Prípadovú štúdiu predkladá: Alžbeta Brozmanová Gregorová, UMB Engage

1. Opis aktivity zapájajúcej komunitu	
Stručný opis aktivity <i>(V prípade potreby sa riadte otázkami nižšie.)</i>	UMB Engage – Univerzitné centrum pre komunitné partnerstvá bolo založené na UMB koncom roka 2024. Jeho poslaním je podporovať vzájomne prospešné a udržateľné partnerstvá medzi univerzitou a komunitami pri riešení spoločenských výziev a zlepšovaní kvality života v spoločnosti.
Aké sú hlavné ciele aktivity?	<ul style="list-style-type: none"> a) podpora integrácie komunitnej angažovanosti vo výskume, vzdelávaní, treťom poslaní a medzinárodnej spolupráci na UMB; b) budovanie kapacít zamestnanectva a študentstva v oblasti komunitnej angažovanosti a jej integrácie do vzdelávania a výskumu na UMB; c) budovanie kapacít externých partnerov v komunite v oblasti spolupráce s UMB na aktivitách komunitnej angažovanosti; d) prepájanie zamestnanectva a študentstva s partnermi v externých komunitách s cieľom vzájomnej spolupráce pri riešení spoločenských výziev; e) podpora dobrovoľníctva zamestnanectva a študentstva a zlepšovanie podmienok pre jeho rozvoj na UMB; f) podpora uznávania výsledkov neformálneho vzdelávania, vrátane dobrovoľníctva, získaných pri realizácii aktivít v oblasti komunitnej angažovanosti študentstva pridelovaním ECTS kreditov; g) podpora aktivít a iniciatív zamestnanectva zameraných na rozvoj a posilňovanie externých komunit; h) rozvoj občianskych kompetencií a angažovanosti študentstva a zamestnanectva UMB; i) zvyšovanie povedomia o občianskej a komunitnej angažovanosti, jej prínosoch medzi zamestnanectvom a študentstvom UMB a mimo UMB, j) rozvoj internacionalizácie v oblasti komunitnej angažovanosti UMB.
Aké činnosti zahŕňa?	<ul style="list-style-type: none"> a) tvorba stratégií na podporu komunitnej angažovanosti na UMB a jej integráciu do strategických dokumentov na úrovni UMB a jednotlivých súčastí;

	<ul style="list-style-type: none"> b) vzdelávanie zamestnanectva a študentstva UMB a partnerov v komunite pri podpore integrácie komunitnej angažovanosti do vzdelávania, výskumu a medzinárodnej spolupráce; c) poskytovanie konzultácií a poradenstva zamestnanectvu, študentstvu a externým partnerom k zavádzaniu komunitnej angažovanosti do vzdelávania, výskumu a medzinárodnej spolupráce; d) vytváranie priestoru na výmenu skúseností v oblasti komunitnej angažovanosti; e) vytváranie platforiem na prepájanie zamestnanectva, študentstva a externých partnerov v oblasti komunitnej angažovanosti; f) tvorba zdrojov pre podporu rozvoja komunitnej angažovanosti; g) implementácia projektov v oblasti komunitnej angažovanosti; h) informovanie o aktivitách občianskej a komunitnej angažovanosti, jej prínosoch pre zamestnanectvo a študentstvo UMB a mimo UMB a o možnostiach zapájania sa do týchto aktivít; i) koordinácia komunitne angažovaných aktivít aliancie európskych univerzít EMERGE; j) súčinnosť s alianciou EMERGE pri prepájaní stratégií pre jednotlivé vymedzené oblasti; k) komunikácia s partnermi v aliancii EMERGE v oblasti komunitnej angažovanosti; l) participácia v koordinačnom tíme UMB pre alianciu EMERGE, m) komunikácia s Radou UMB pre implementáciu EMERGE; n) starostlivosť o komunitné partnerstvá v perspektíve ich udržateľnosti, komunikácia s komunitnými partnermi, identifikácia potrieb a kapacít komunitných partnerov; o) manažment medzinárodného mentoringového programu UMB v spolupráci s komunitnými partnermi a partnermi EMERGE; p) vytváranie podmienok pre organizáciu medzinárodných mobilít a medzinárodných a domácich stáží založených na koncepte komunitnej angažovanosti.
<i>Kto organizuje aktivitu?</i>	Tím UMB Engage popri svojich iných povinnostiach
<i>Kto ju inicioval?</i>	Riaditeľka centra a prorektorka
<i>Odkedy dokedy sa aktivita realizovala alebo odkedy sa realizuje?</i>	Centrum bolo založené v decembri 2024, ale základ pre budovanie aktivít bol položený v roku 2013 v

	rámci prvého projektu na podporu stratégie service learning na UMB.
Link na web	www.engage.umb.sk
Ako je komunita/cieľová skupina, s ktorou spolupracujete, zapojená do realizácie tejto praxe?	Partneri komunity sú súčasťou Rady partnerstva ako poradného orgánu.
2. Podpora zapojenia komunity	
Ako univerzita podporuje túto aktivitu zapájajúcu komunitu?	UMB podporuje aktivity, centrum má slúžiť ako platforma pre prepájanie zamestnanectva a študentstva UMB a externých komunít v témach komunitnej angažovanosti.
<i>Má organizátor k dispozícii oficiálne pridelený rozpočet? Poskytuje univerzita priestory a/alebo administratívnu podporu?</i>	Rozpočet nie je pridelený, priestory tiež nie. Administratívnu podporu poskytuje pracovníčka pre Emerge.
<i>Je aktivita v súlade so širšou stratégiou alebo rámcom našej univerzity?</i>	Áno
<i>Ide o dlhodobejšiu alebo „jednorazovú“ spoluprácu?</i>	Dlhodobejšia a strategická
<i>Poskytuje univerzita nejakú formu uznania alebo propagácie tejto aktivity?</i>	Zatiaľ nie, prijala štatút
Ako partneri z komunity podporujú a oceňujú túto aktivitu?	Zatiaľ veľmi pozitívne prijali vznik centra
Ako túto prax podporujú a oceňujú vaši kolegovia (zamestnanci a vedenie univerzity) a študenti?	Nie sú informácie, ale predpokladáme že pozitívne.
3. Prínosy	
Aké sú prínosy tejto aktivity pre komunitu alebo partnerov v komunite? (ak ich viete aj nejako doložiť, prosím doložte)	Centrum sa pri realizácii svojich aktivít orientuje aj na komunitné partnerské inštitúcie so zámerom budovať ich kapacity pre spoluprácu s UMB a pre riešenie spoločenských výziev a verejnosť so zámerom zvyšovania povedomia a komunitnej angažovanosti a budovania značky UMB ako angažovanej univerzity. Zatiaľ prínosy nie je možné vyhodnotiť.
Aké sú prínosy tejto aktivity pre univerzitu, fakultu, jej zamestnanectvo alebo študentstvo?	Centrum sa pri realizácii svojich aktivít orientuje na tieto cieľové skupiny: a) študentstvo UMB so zámerom zvyšovať jeho občianske kompetencie, zručnosti a skúsenosti, ktoré sú cenné pre profesijný a osobný rozvoj a angažovanosť počas štúdia aj po jeho skončení;

	<p>b) zamestnanectvo UMB so zámerom podporovať koncept angažovaného vysokoškolského učiteľa a výskumníka „engaged scholarship“;</p> <p>c) manažment UMB a jej súčastí so zámerom vytvárať podporné prostredie pre rozvoj komunitnej angažovanosti;</p> <p>Zatiaľ prínosy nie je možné vyhodnotiť.</p>
--	---

Smernica č. 11/2021 o udeľovaní ECTS kreditov za extrakurikulárne aktivity na UMB

Prípadovú štúdiu predkladá: Alžbeta Brozmanová Gregorová, UMB Engage

1. Opis aktivity zapájajúcej komunitu	
<p>Stručný opis aktivity (V prípade potreby sa riadte otázkami nižšie.)</p>	<p>Podľa Smernice č. 11/2021 o udeľovaní ECTS kreditov za extrakurikulárne aktivity na UMB je možné študentom a študentkám UMB prideliť ECTS kredity za extrakurikulárne aktivity. Extrakurikulárne aktivity študentov UMB môžu byť realizované ako súčasť formálneho a neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa. Tieto aktivity rozvíjajú profesijné kompetencie a prenositeľné spôsobilosti študentov, ale nie sú súčasťou akreditovaných študijných programov, t. j. nie sú upravené v rámci učebných osnov predmetov. Môže ísť o študentské stáže, dobrovoľnícke činnosti, umelecké činnosti, aktívnu účasť na vedeckých, odborných alebo umeleckých konferenciách, workshopoch, seminároch, vzdelávacích programoch neformálneho vzdelávania alebo iných činnostiach, ktoré doteraz neboli ocenené kreditmi ECTS v rámci študijných programov UMB alebo iných domácich či medzinárodných inštitúcií.</p>
<p>Aké sú hlavné ciele aktivity?</p>	<p>Podporiť uznávanie neformálneho vzdelávania vo formálnom vzdelávaní.</p>
<p>Aké činnosti zahŕňa?</p>	
<p>Kto organizuje aktivitu?</p>	<p>Za implementáciu sú zodpovedné poverené osoby na fakultách UMB</p>
<p>Kto ju inicioval?</p>	<p>Alžbeta Brozmanová Gregorová</p>
<p>Odkedy dokedy sa aktivita realizovala alebo odkedy sa realizuje?</p>	<p>Od 2021</p>

Link na web	https://www.umb.sk/student/kreditovy-system-studia/uznavanie-extrakurikularnych-aktivit-na-umb/
Ako je komunita/cielová skupina, s ktorou spolupracujete, zapojená do realizácie tejto praxe?	Externe, ide o podporné opatrenie
2. Podpora zapojenia komunity	
Ako univerzita podporuje túto aktivitu zapájajúcu komunitu?	Prijala smernicu, aplikačná prax ukazuje že podpora na fakultách je rôzna.
<i>Má organizátor k dispozícii oficiálne pridelený rozpočet? Poskytuje univerzita priestory a/alebo administratívnu podporu?</i>	Nie
<i>Je aktivita v súlade so širšou stratégiou alebo rámcom našej univerzity?</i>	Áno
<i>Ide o dlhodobjšiu alebo „jednorazovú“ spoluprácu?</i>	Dlhodobejšia a strategická
<i>Poskytuje univerzita nejakú formu uznania alebo propagácie tejto aktivite?</i>	
Ako partneri z komunity podporujú a oceňujú túto aktivitu?	Zatiaľ veľmi pozitívne
Ako túto prax podporujú a oceňujú vaši kolegovia (zamestnanci a vedenie univerzity) a študenti?	Nie sú informácie, ale predpokladáme že pozitívne.
3. Prínosy	
Aké sú prínosy tejto aktivity pre komunitu alebo partnerov v komunite? (ak ich viete aj nejako doložiť, prosím doložte)	Lepšie získavanie študentstva na aktivity.
Aké sú prínosy tejto aktivity pre univerzitu, fakultu, jej zamestnanectvo alebo študentstvo?	Primárne pre študentstvo získanie kreditov za výsledky neformálneho vzdelávania.

Metodické centrum pre Slovákov žijúcich v zahraničí UMB v Banskej Bystrici

Prípadovú štúdiu predkladá: PhDr. Zuzana Drugová, MC UMB

1. Opis aktivity zapájajúcej komunitu	
Stručný opis aktivity (V prípade potreby sa riadte otázkami nižšie.)	Vzdelávacie podujatia pre žiakov a pedagógov základných škôl a vzdelávacích centier Slovákov žijúcich v zahraničí; projekty strategických partnerstiev ERASMUS+.
Aké sú hlavné ciele aktivity?	Vzdelávacie podujatia, ktoré alternatívnymi formami vzdelávania vedú deti k aktívnemu používaniu slovenského jazyka v prirodzenej komunikácii/umožňujú pedagógom aktualizovať si vzdelanie vo vybranom odbore.
Aké činnosti zahŕňa?	Letné vzdelávacie pobyty a v ich rámci vzdelávacie aktivity, exkurzie, motivačné aktivity.... Komplexná organizácia pobytov od zabezpečenia ubytovania, programu, dopravy, vstupov – vzdelávacieho projektu, oslovenie pedagógov a lektorov... V oblasti projektov ERASMUS+ aktívne zapájanie partnerov z minoritných prostredí do projektových podujatí s cieľmi, ktoré si samotní partneri určili za dôležité.
Kto organizuje aktivitu?	Metodické centrum UMB pre Slovákov žijúcich v zahraničí v spolupráci s každoročne oslovenými externými spolupracovníkmi.
Kto ju inicioval?	Vzdelávacie podujatie organizujeme na základe dohôd medzi UMB a MŠVVaM, resp. ÚŠZZ – obsah jednotlivých podujatí vyplýva z aktuálnych a pravidelne verifikovaných požiadaviek jednotlivých minoritných spoločenstiev v zahraničí; Projekty ERASMUS+ sme iniciovali na MC UMB na základe identifikovaných potrieb minoritných prostredí.
Odkedy dokedy sa aktivita realizovala alebo odkedy sa realizuje?	MC UMB vzniklo v roku 1993 a od tých čias organizačne zabezpečuje niektoré z uvedených foriem vzdelávacích podujatí každoročne, v súčasnosti je to počet 18 vzdelávacích podujatí za rok. V súčasnosti realizujeme 2 projekty strategických partnerstiev ERASMUS+.
Link na web	www.mc.umb.sk
Ako je komunita/cielová skupina, s ktorou spolupracujete, zapojená do realizácie tejto praxe?	Aktívna účasť zúčastnených detí, mládeže aj sprevádzajúcich pedagógov, čo slúži ako možnosť získania doplnujúcich vzdelávacích schopností aj pre ich využitie v domovských minoritných prostrediach;

	projektoví partneri aktívne realizujú vlastné projektové činnosti.
2. Podpora zapojenia komunity	
Ako univerzita podporuje túto aktivitu zapájajúcu komunitu?	MC UMB je priamo riadené prorektorkou pre stratégiu, internacionalizáciu a medzinárodnú spoluprácu doc. Ing. Mgr. et Mgr. Miroslavou Knapkovou, PhD.; finančne vzdelávacie podujatia realizujeme z dotácií vyplývajúcich z uvedených dohôd;
<i>Má organizátor k dispozícii oficiálne pridelený rozpočet? Poskytuje univerzita priestory a/alebo administratívnu podporu?</i>	Rozpočet podujatí je nevyhnutnou súčasťou uvedených poskytnutých dotácií; UMB poskytuje priestory pre administratívnu podporu aj administratívnu podporu.
<i>Je aktivita v súlade so širšou stratégiou alebo rámcom našej univerzity?</i>	Áno
<i>Ide o dlhodobjšiu alebo „jednorazovú“ spoluprácu?</i>	Dlhodobú, od roku 1993
<i>Poskytuje univerzita nejakú formu uznania alebo propagácie tejto aktivite?</i>	Všetky podujatia sú propagované na webovom sídle UMB; rektor UMB udeľuje pri výročiach Cenu Ágitó pro minoricá Slovacá.
Ako partneri z komunity podporujú a oceňujú túto aktivitu?	O vzdelávacie podujatia je stále rastúci záujem, o čom svedčí aj naplnenosť jednotlivých vzdelávacích podujatí; MC UMB získalo od spolupracujúcich minoritných organizácií v zahraničí viaceré ocenenia.
Ako túto prax podporujú a oceňujú vaši kolegovia (zamestnanci a vedenie univerzity) a študenti?	Vedenie UMB podporuje činnosť MC UMB, aj v prostredí kolegov sú naše vzdelávacie podujatia stále viac zaznamenávané.
3. Prínosy	
Aké sú prínosy tejto aktivity pre komunitu alebo partnerov v komunite? (ak ich viete aj nejako doložiť, prosím doložte)	Všetky vzdelávacie podujatia v gescii MŠVVaM aj ÚSŽZ sú konkretizované aktuálnymi vzdelávacími potrebami v jednotlivých cieľových skupinách slovenských minoritných prostredí v zahraničí. Zvlášť túto adresnosť akcentujeme v príprave projektov ERASMUS+.
Aké sú prínosy tejto aktivity pre univerzitu, fakultu, jej zamestnanectvo alebo študentstvo?	Vzdelávacie podujatia aj projekty MC UMB majú výrazne pozitívne meno v slovenských minoritných prostredíach v zahraničí, čím robíme významnú prezentáciu aj celej UMB v týchto prostredíach, ale aj v univerzitných prostredíach na Slovensku.

Seniori v knižnici

Prípadovú štúdiu predkladá: PhDr. Slávka Beracková, Univerzitná knižnica UMB

1. Opis aktivity zapájajúcej komunitu	
Stručný opis aktivity (V prípade potreby sa riadte otázkami nižšie.)	Dobrovoľnícky program zameraný na seniorov vo veku nad 50 rokov s cieľom využiť ich profesijné a životné skúsenosti a vedomosti na zlepšenie poskytovania vybraných služieb knižnice.
Aké sú hlavné ciele aktivity?	Podpora personálu knižnice s cieľom vytvoriť väčší priestor na prácu s používateľom a odbornú činnosť.
Aké činnosti zahŕňa?	Dobrovoľníci vykonávajú manuálne a administratívne činnosti – vyhľadávanie a príprava vyžiadaných kníh, drobné opravy kníh, kontrola radenia a uloženia dokumentov, príprava periodík na väzbu, skenovanie podkladov archívu publikačnej činnosti. Knižnica zabezpečuje koordináciu a supervíziu, ich vzdelávanie a plnenie ďalších štandardov kvality, ku ktorým sa iniciatívne zaviazala a získala druhý stupeň kvality manažmentu dobrovoľníkov a dobrovoľníčok.
Kto organizuje aktivitu?	Univerzitná knižnica UMB s Centrom dobrovoľníctva
Kto ju inicioval?	Univerzitná knižnica UMB
Odkedy dokedy sa aktivita realizovala alebo odkedy sa realizuje?	2013
Link na web	https://kniznica.umb.sk/univerzitna-kniznica-umb/program-dobrovolnictva/
Ako je komunita/cieľová skupina, s ktorou spolupracujete, zapojená do realizácie tejto praxe?	Dobrovoľníci – seniori pomáhajú na pracoviskách knižnice počas akademického roka 2-4 hodiny v týždni.
2. Podpora zapojenia komunity	
Ako univerzita podporuje túto aktivitu zapájajúcu komunitu?	Univerzita, ako vzdelávacia a výskumná inštitúcia so silným komunitným zameraním, má záujem na rozvíjaní aktivít, ktoré obohacujú občiansku spoločnosť, prepájajú generácie obyvateľstva a podporujú spoločenskú angažovanosť. Univerzita síce vytvára podmienky na realizáciu dobrovoľníctva, ale o tomto programe má len okrajové vedomosti.
Má organizátor k dispozícii oficiálne pridelený rozpočet? Poskytuje univerzita priestory a/alebo administratívnu podporu?	Nemá oficiálne pridelený rozpočet. Knižnica z vlastných zdrojov zabezpečuje vzdelávanie, občerstvenie a odmeňovanie dobrovoľníkov. Dobrovoľnícke aktivity sa realizujú len v priestoroch knižnice, ktorá je súčasťou univerzitnej

	<p>infraštruktúry. Administráciu celého programu zabezpečuje koordinátor dobrovoľníkov (vedúca Oddelenia výpožičných služieb) v spolupráci s Centrom dobrovoľníctva v Banskej Bystrici.</p>
<p><i>Je aktivita v súlade so širšou stratégiou alebo rámcom našej univerzity?</i></p>	<p>Aktivita prirodzene rezonuje so širšími cieľmi univerzity, prebieha v jej prostredí a s jej nepriamou podporou. Realizácia programu dobrovoľníctva seniorov v univerzitnej knižnici posilňuje pozíciu univerzity ako spoločensky zodpovednej inštitúcie, ktorá aktívne prispieva k prepojeniu akademického prostredia s komunitou, sociálnej inklúzie seniorov a medzigeneračnej spolupráce.</p>
<p><i>Ide o dlhodobjšiu alebo „jednorazovú“ spoluprácu?</i></p>	<p>Ide o dlhodobú spoluprácu.</p>
<p><i>Poskytuje univerzita nejakú formu uznania alebo propagácie tejto aktivite?</i></p>	<p>Nie. Propagáciu programu zabezpečuje len knižnica a Centrum dobrovoľníctva: https://kniznica.umb.sk/univerzitna-kniznica-umb/program-dobrovolnictva/propagacia-programu.html</p>
<p>Ako partneri z komunity podporujú a oceňujú túto aktivitu?</p>	<p>Úspech a dlhodobá udržateľnosť programu dobrovoľníctva seniorov v univerzitnej knižnici sú zabezpečené podporou kľúčových partnerov v komunite: seniorov-dobrovoľníkov, Univerzitnej knižnice UMB ako prijímateľa služby a Centra dobrovoľníctva ako metodického a administratívneho podporovateľa.</p> <p>Seniori podporujú aktivitu tým, že sa aktívne zapájajú do rôznorodých činností v knižnici. Cenia si program ako príležitosť zostať aktívni, užitoční a v kontakte so spoločnosťou, čo významne prispieva k ich duševnému a fyzickému zdraviu.</p> <p>Univerzitná knižnica aktívne podporuje program tým, že poskytuje priestory, zaškolenie, koordináciu aktivít, poskytuje potrebnú supervíziu a podporu. Považuje ich za dôležitú súčasť svojho tímu. Knižnica oceňuje možnosť rozšíriť rozsah a kvalitu svojich služieb bez nutnosti navyšovania personálnych kapacít.</p> <p>Centrum dobrovoľníctva poskytuje metodickú a administratívnu pomoc, podpisuje zmluvy s dobrovoľníkmi, školenia a supervíziu, propaguje program prostredníctvom svojich kanálov a kampaní. Centrum dobrovoľníctva si program cení ako príklad dobrej praxe a efektivity dobrovoľníctva v špecifickom prostredí univerzitnej knižnice, dôkaz úspešnej spolupráce medzi občianskym sektorom, akademickou inštitúciou a aktívnymi občanmi, čo</p>

	môže využiť na propagáciu a získanie ďalších partnerov.
Ako túto prax podporujú a oceňujú vaši kolegovia (zamestnanci a vedenie univerzity) a študenti?	<p>V súčasnosti je priame a aktívne vedomie o programe a jeho prínose najsilnejšie u zamestnancov univerzitnej knižnice a Centra dobrovoľníctva, ktorí s programom priamo pracujú a vidia jeho každodenné benefity.</p> <p>Povedomie o programe u širších zamestnancov a vedenia univerzity je v súčasnosti okrajové. Program je vnímaný skôr ako aktivita konkrétnej organizačnej zložky (knižnice), nie ako univerzitná iniciatíva.</p> <p>Podpora sa prejavuje skôr v tolerancii a nebránení sa tejto aktivite v rámci knižnice.</p> <p>Väčšina študentov si nie je vedomá existencie programu dobrovoľníctva seniorov v knižnici ani jeho potenciálnych prínosov. Ich interakcia so seniormi je skôr náhodná a neformálna v rámci priestorov knižnice.</p>
3. Prínosy	
Aké sú prínosy tejto aktivity pre komunitu alebo partnerov v komunite? (ak ich viete aj nejako doložiť, prosím doložte)	<p>Program dobrovoľníctva seniorov v univerzitnej knižnici prináša prínosy pre všetkých partnerov v komunite.</p> <p>Pre seniorov poskytuje táto aktivita pravidelný sociálny kontakt, pocit spolupatričnosti a zmysluplnú aktivitu, ktorá ich udržiava integrovaných v spoločnosti.</p> <p>Pre univerzitnú knižnicu predstavujú seniordobrovoľníci zdroj zvýšenia operačnej efektivity a zlepšenia služieb. Knižnica prezentuje tento projekt na konferenciách alebo stretnutiach zameraných na dobrovoľníctvo a komunitnú prácu.</p> <p>Prehľad vystúpení, prezentácií a príspevkov je uvedený v časti o propagácií programu.</p> <p>Pre Centrum dobrovoľníctva je tento program naplnením myšlienky dobrovoľníctva, príkladom úspešnej spolupráce a modelom pre ďalšie iniciatívy a projekty.</p>
Aké sú prínosy tejto aktivity pre univerzitu, fakultu, jej zamestnanectvo alebo študentstvo?	<p>Program demonštruje aktívne zapojenie univerzity do komunitného života. Podporuje aktívne starnutie a inklúziu, čo je v súlade s modernými trendmi vo vysokom školstve. Ukazuje univerzitu ako otvorenú, dynamickú a komunitne orientovanú inštitúciu, ktorá presahuje rámec čisto akademického prostredia.</p> <p>V súčasnosti je hlavný prínos pre študentov a zamestnancov skôr nepriamy a potenciálny. Profitujú z celkovo efektívnejšieho fungovania knižnice, seniordobrovoľníci slúžia ako inšpiratívny</p>

	príklad aktívneho života, celoživotného učenia a spoločensky zodpovedného správania.
--	--

Service learningové aktivity využívané na predmete Marketing podnikov cestovného ruchu

Prípadovú štúdiu predkladá: Radka Marčeková, Katedra cestovného ruchu, EF UMB v BB

1. Opis aktivity zapájajúcej komunitu	
<p>Stručný opis aktivity (V prípade potreby sa riadte otázkami nižšie.)</p>	<p>Service learningové aktivity sa realizovali doposiaľ počas 2 semestrov.</p> <p>Prvý ročník sme venovali téme cestovania pre osoby so zdravotným znevýhodnením. Študenti si rozdelili skupiny a každá sa zamerala na inú cieľovú skupinu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osoby so zrakovým, • sluchovým, • telesným postihnutím a • osoby so stravovacími obmedzeniami. <p>Mapovali ich potreby, skúmali bariéry a potom navrhovali reálne riešenia, ako im cestovanie uľahčiť.</p> <p>Pomohli nám zástupkyne z Únie nevidiacich a slabozrakých Slovenska, ktoré prišli medzi študentov.</p> <p>Študenti, ktorí sa zaoberali sluchovo znevýhodnenými osobami, vytvorili tlačенú aj elektronickú brožúrku s názvom <i>Váš tichý sprievodca</i>. Brožúrka obsahovala QR kódy vybraných mestských pamiatok z Banskej Bystrice, cez ktoré sa sluchovo znevýhodnené osoby dostanú priamo k lektorskému výkladu o jednotlivých pamiatkach na študentmi vytvorenej webovej stránke.</p> <p>Študenti, ktorí sa zaoberali telesne znevýhodnenými osobami, formulovali odporúčania pre dopravcov v železničnej aj autobusovej doprave a zostavili krátky tlačенý materiál.</p> <p>Študenti, ktorí sa zaoberali segmentom ľudí so stravovacími obmedzeniami, vytvorili poster, na ktorom formulovali odporúčania pre organizátorov podujatí, ktorí často zabúdajú na špecifiká v stravovaní mnohých návštevníkov podujatí.</p> <p>Študenti, ktorí sa zaoberali segmentom zrakovo znevýhodnených osôb, formulovali odporúčania pre</p>

poskytovateľov ubytovacích služieb, ktoré sú zamerané na správne poskytovanie služieb pre tento segment a spracovali ich do brožúry.

Okrem týchto tém študenti riešili projekty v spolupráci s Platformou dobrovoľníckych centier, s organizáciou BeeVolunteer a občianskym združením Atrium BB, pre ktoré vytvárali vizuálnu identitu.

Realizovali prieskumy, orientované na možnosti zapojenia mladých ľudí a seniorov do dobrovoľníctva a tiež hľadali možnosti, ako komunikovať novovznikajúcu Platformu dobrovoľníckych centier a organizácií. Pracovali tiež na vytváraní hry o dobrovoľníctve.

Študenti tiež spolupracovali s Jednotou dôchodcov a realizovali workshopy pre seniorov, zamerané na finančnú a digitálnu gramotnosť.

V druhom roku študenti riešili tieto výzvy z praxe:

V spolupráci so Zariadením sociálnych služieb Senium v Banskej Bystrici pracovali na budovaní vizuálnej identity novovznikajúcej therapeutickej kaviarne. Cieľom študentov bolo navrhnuť logo, označenie mobiliáru, ponukové lístky, navrhnuť oblečenie pre obsluhu z radov klientov. Projekt riešil osobitne mužský a osobitne ženský tím z dôvodu záujmu o odlišný prístup k dizajnu, marketingu a funkčnosti priestoru.

Študenti sa tiež snažili sprístupniť umenie seniorom, a to v spolupráci so Stredoslovenskou galériou v Banskej Bystrici. Cieľom projektu bolo preskúmať prekážky, odhaliť bariéry, ktoré stoja medzi seniormi a návštevnosťou galérie, pochopiť záujem seniorov o galériu (ich motiváciu) a navrhnuť konkrétne riešenia, ktoré môžu sprístupniť umenie pre seniorov.

Študenti oslovovali dve skupiny seniorov:

Mobilných seniorov, ktorí majú možnosť navštíviť galériu samostatne, ale možno o nej nevedia, necítia sa motivovaní alebo im v tom bránia iné faktory. Imobilných seniorov (zo zariadenia sociálnych služieb), ktorí fyzicky nemôžu galériu navštíviť, no stále túžia po kontakte s umením.

Ďalší projekt mapoval atraktivity pre deti v BB kraji, bol to projekt v spolupráci s krajskou organizáciou cestovného ruchu tu na strednom Slovensku. Cieľom projektu bolo zmapovanie ponuky atraktivít pre deti v celom Banskobystrickom kraji, ktoré môžu byť zaujímavé pre návštevníkov v cestovnom ruchu (napr. farmy so zvieratkami, detské ihriská, pump

	<p>tracky, bike parky ap.) Aktivity bolo potrebné nájsť, zohnať k nim informácie, fotografie a pomôcť ich podporiť cez webovú stránku organizácie a to tak, že každá aktivita musela byť označená GPS súradnicami, potrebný bol opis miesta, top zaujímavosti atraktivity, fotografie v plnom rozlíšení ap.).</p> <p>Ďalší projekt sa orientoval na vzdelávanie väznených osôb na ekonomické témy vo väznici Kráľová v Banskej Bystrici. Študenti tak pomáhajú začleneniu väznených osôb po ich prepustení do opätovného života. Väznené osoby vzdelávali na témy napríklad úver, dlh, nehnuteľnosti – prenájom, kryptomeny.</p> <p>Ďalší študenti pomáhali rozvíjať duševnú pohodu. Zapojili sa do organizovaného podujatia Kruhy – bolo to podujatie, ktoré organizovalo v máji občianske združenie Zdravá krajina. Bolo to podujatie, ktoré prepájalo odbornú konferenciu, aktivity pre rodiny, deti, dospelých, pohybové aktivity, gastro zónu, hudobné zoskupenia a študenti sa zúčastnili ako dobrovoľníci.</p> <p>Ďalšie projekty sa venovali projektu (Ne)zabudnutý industriál, ktorého cieľom je znovuoživenie a propagácia kedysi významných industriálnych pamiatok, ktoré sú aktuálne nevyužívané a chátrajú. Študenti pomáhali realizovať množstvo marketingových aktivít, ktoré boli realizované priebežne a tiež na podujatí Noc múzeí a galérií.</p> <p>Tieto projekty mali jasné zadania od partnerov, často vznikli konkrétne výstupy – dotazníkové prieskumy, návrhy, materiály, aktivity.</p> <p>Študenti získali skúsenosť, že marketing v cestovnom ruchu nie je len o teórii, ale o ľuďoch, komunitách a hodnotách.</p>
<p><i>Aké sú hlavné ciele aktivity?</i></p>	<p>Hlavným cieľom všetkých projektov, ktoré sú v rámci predmetu realizované, je prepojiť teóriu a prax v procese učenia sa službou komunite, kde študenti čelia rôznym výzvam a naplňajú vlastné ciele, ktoré si začiatkom semestra stanovili – vďaka nim dokážu osobnostne rásť, konať dobro a zapamätať si viac, ako keby sa učili výlučne z knihy.</p>
<p><i>Aké činnosti zahŕňa?</i></p>	<p>Projekty zahŕňajú množstvo aktivít, ktoré sa týkajú plánovania, organizácie, riadenia, tímovej práce a práce v teréne, realizovanie prieskumov, ich</p>

	vyhodnocovanie, komunikáciu, reflexiu aktivít a vyžadujú intenzívny a častý kontakt s praxou.
<i>Kto organizuje aktivitu?</i>	Aktivitu organizuje vyučujúca predmetu R. Marčeková v spolupráci s mentormi, ktorí sú zadávateľmi jednotlivých projektov a preberajú na seba spoločne s vyučujúcou úlohu motivátora, usmerňujú v prípade potreby a kontrolujú výsledky.
<i>Kto ju inicioval?</i>	Vyučujúca predmetu R. Marčeková
<i>Odkedy dokedy sa aktivita realizovala alebo odkedy sa realizuje?</i>	AR 2023/2024 a AR 2024/2025
Link na web	-
Ako je komunita/cieľová skupina, s ktorou spolupracujete, zapojená do realizácie tejto praxe?	Zúčastňuje sa prieskumov, rozhovorov, vyplňa dotazníky, príp. sa priamo zúčastňuje aktivity, ktorá je na túto komunitu cielená (vzdelávanie väznených osôb, vzdelávanie seniorov).
2. Podpora zapojenia komunity	
Ako univerzita podporuje túto aktivitu zapájajúcu komunitu?	
<i>Má organizátor k dispozícii oficiálne pridelený rozpočet? Poskytuje univerzita priestory a/alebo administratívnu podporu?</i>	Na Ekonomickej fakulte neexistuje žiadny pridelený rozpočet. Univerzita poskytuje priestory potrebné na semináre, na ktorých sa aktivity realizujú.
<i>Je aktivita v súlade so širšou stratégiou alebo rámcom našej univerzity?</i>	Áno, service learningové aktivity sú súčasťou strategického rámca univerzity, ktorá podporuje napĺňanie tretieho piliera.
<i>Ide o dlhodobjšiu alebo „jednorazovú“ spoluprácu?</i>	V rámci predmetu Marketing podnikov cestovného ruchu nie sú uzatvorené žiadne dlhodobé partnerstvá a každá aktivita si vyžaduje v novom semestri opätovne hľadanie komunitných partnerov, ktorí majú záujem o spoluprácu.
<i>Poskytuje univerzita nejakú formu uznania alebo propagácie tejto aktivite?</i>	Propagáciu SL aktivít vnímam najmä cez doc. Brozmanovú Gregorovú z Pedagogickej fakulty, ktorá zastrešuje SL na UMB v BB. Na KCR ide o slovné uznanie a podporu vedúcej katedry, ktorá oceňuje aktivity, realizované v spolupráci s praxou a vzájomnú podporu kolegov, ktorí sa aktivitám venujú.
Ako partneri z komunity podporujú a oceňujú túto aktivitu?	Keďže som realizovala množstvo rôznych čiastkových projektov s rôznymi partnermi z komunity, konštatujem, že odpoveď nie je možné generalizovať. Ide o individuálne prípady – niektorí partneri len zadajú projekt a následne ich zaujíma výsledok, komunikujú len sporadicky a cez e-mail, niektorí vítajú viacnásobné osobné stretnutia so študentmi, aktívne ich vedú, usmerňujú, delia sa o informácie,

	<p>motivujú ich, príp. im pomáhajú sprístupniť fyzicky dotazník pre respondentov, ktorým je určený.</p>
<p>Ako túto prax podporujú a oceňujú vaši kolegovia (zamestnanci a vedenie univerzity) a študenti?</p>	<p>Kolegovia, ktorí sa venujú podobným aktivitám, sa navzájom podporujú, vymieňajú si skúsenosti. Priama nadriadená slovne oceňuje realizované aktivity. Najväčšiu podporu (slovnú) cítim od doc. Brozmanovej-Gregorovej (z PF), ktorá mi pomáhala hľadať partnerov na spoluprácu, zaujímala sa o priebeh a výsledky. Zároveň vďaka nej participujem na projekte, ktorý je medzinárodný a ktorého cieľom je rozvíjať SL aktivity orientované na marginalizované komunity a online prostredie.</p>
<p>3. Prínosy</p>	
<p>Aké sú prínosy tejto aktivity pre komunitu alebo partnerov v komunite? (ak ich viete aj nejako doložiť, prosím doložte)</p>	<p>SL projekty sa zameriavajú na aktuálne výzvy, ktoré definuje komunita sama, často by si ich bez participácie študentov nemohla dovoliť. Prínosom sú konkrétne výstupy, ktoré môže komunita využiť. Študenti prinášajú nové nápady, perspektívy a prístupy k riešeniu problémov, často s využitím digitálnych nástrojov alebo interdisciplinárneho prístupu. Service learning často zahŕňa aktivity, ktoré zviditeľňujú činnosť partnera. Tým môže dôjsť k lepšiemu zapojeniu verejnosti, sponzorov alebo samosprávy. SL vytvára prirodzené väzby medzi akademickým sektorom a komunitou, ktoré môžu pokračovať aj po skončení projektu, prerásť do dlhodobých partnerstiev, grantových projektov alebo výskumných spoluprác.</p>
<p>Aké sú prínosy tejto aktivity pre univerzitu, fakultu, jej zamestnanectvo alebo študentstvo?</p>	<p>SL zlepšuje prepojenie teórie s praxou – študenti si osvojujú vedomosti a zručnosti v reálnych podmienkach, nie len na papieri. SL zvyšuje motiváciu študentov – keď vidia zmysel svojej práce a jej dopad na komunitu. SL podporuje úlohu univerzity ako aktívneho aktéra v spoločnosti – pomáha riešiť lokálne problémy, podporuje občianske hodnoty a solidaritu. Zlepšuje verejný imidž univerzity – ako inštitúcie, ktorá koná, nielen učí. SL podporuje aktívne, zážitkové formy učenia a pedagogickú kreativitu. Učiteľia sa môžu rozvíjať ako facilitátori, mentori a dizajnéri vzdelávacích procesov. Projekty rozvíjajú interdisciplinárnu a medzisektorovú spoluprácu. Pedagógovia môžu získať inšpiráciu pre výskum, publikácie alebo medzinárodné granty. SL dáva zmysel ich práci – vidia priame prínosy učenia na spoločnosť. Podporuje interakciu medzi študentmi a vyučujúcimi – menej hierarchické vzťahy, viac tímovej práce. Študenti sa učia komunikovať s rôznorodými skupinami (napr. seniori, zraniteľné</p>

	<p>osoby, deti), plánovať, riešiť problémy, reflektovať. Rozvíjajú mäkké zručnosti: empatiu, spoluprácu, zodpovednosť, kritické myslenie. SL zvyšuje vnútornú motiváciu študentov – vedia, že ich práca má reálny dopad. Mnohí pokračujú vo forme dobrovoľníctva alebo sa zapájajú do komunitných projektov aj po skončení kurzu. Získavajú reálnu prax, ktorú môžu uviesť do životopisu.</p>
--	---

Social hackathon with university students in international settings

Prípadovú štúdiu predkladá: Alžbeta Brozmanová Gregorová

1. Opis aktivity zapájajúcej komunitu	
<p>Stručný opis aktivity (V prípade potreby sa riadte otázkami nižšie.)</p>	<p>V stredu 13. novembra 2024 sa uskutočnil sociálny hackathon SLIDE „Digitálne mosty a medzery v spoločnosti“. Išlo o celodenné hybridné podujatie, do ktorého sa zapojilo 11 študentských tímov, 9 komunitných partnerov a viacero medzinárodných inštruktorov, mentorov a členov poroty.</p> <p>Z Univerzity Mateja Bela sa hackathonu zúčastnili dva tímy. Tím Digital Guardians zložený zo študentov a študentiek z Ekonomickej fakulty UMB viedla Radka Marčeková z Katedry cestovného ruchu Ekonomickej fakulty UMB a Tím Change Makers zložený zo študentiek sociálnej práce a psychológie viedla Janka Šolcová z Pedagogickej fakulty UMB. Oba tímy usilovne pracovali na zadania a výzvach komunitných partnerov zo zahraničia.</p>
<p>Aké sú hlavné ciele aktivity?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poskytnúť študentom a študentkám zručnosti, ktoré im umožnia plne sa zapojiť do digitálneho vzdelávania, ale aj zručnosti, ktoré im umožnia nadviazať kontakty s miestnymi komunitami a zvýšiť citlivosť študentov v oblasti digitálneho začlenenia a digitálneho posilnenia postavenia členov komunity; - rozvíjať medzikultúrne porozumenie a medzinárodnú spoluprácu; - riešiť konkrétne výzvy alebo problémy, ktorým čelia komunitné organizácie alebo komunity v súvislosti s digitalizáciou, a vyvinúť inovatívne riešenia v stanovenom časovom rámci, ktoré budú prenosné na iné organizácie alebo komunity.
<p>Aké činnosti zahŕňa?</p>	
<p>Kto organizuje aktivitu?</p>	<p>Riešiteľky zapojené do projektu SLIDE z PF a EF UMB</p>
<p>Kto ju inicioval?</p>	<p>Aktivita bola súčasťou projektu SLIDE</p>
<p>Odkedy dokedy sa aktivita realizovala alebo odkedy sa realizuje?</p>	<p>2024</p>
<p>Link na web</p>	<p>https://www.slide-erasmus.eu/index.php/social-hackathon/</p>
<p>Ako je komunita/cieľová skupina, s ktorou spolupracujete, zapojená do realizácie tejto praxe?</p>	<p>Do projektu bolo zapojených niekoľko komunitných partnerov, ktorí boli vopred oslovení ohľadom ich potrieb a spracovania výziev, na ktorých následne študenti a študentky pracovali.</p>

Ako univerzita podporuje túto aktivitu zapájajúcu komunitu?	
<i>Má organizátor k dispozícii oficiálne pridelený rozpočet? Poskytuje univerzita priestory a/alebo administratívnu podporu?</i>	Áno na aktivitu boli vyčlenené financie z projektu SLIDE.
<i>Je aktivita v súlade so širšou stratégiou alebo rámcom našej univerzity?</i>	Áno
<i>Ide o dlhodobejšiu alebo „jednorazovú“ spoluprácu?</i>	Išlo o jednorazovú aktivitu, ale dlhodobú spoluprácu s partnermi.
<i>Poskytuje univerzita nejakú formu uznania alebo propagácie tejto aktivity?</i>	Áno, študenti a študentky dostali 1 ECTS kredit po predložení všetkých podkladov.
Ako partneri z komunity podporujú a oceňujú túto aktivitu?	Partneri z komunity hodnotili podujatie v anonymnom dotazníku zaslanom po jeho skončení. Vysoko ocenili ciele hackathonu (4,67), celkovú kvalitu (4,5), organizáciu (4,5) a vplyv na študentov (4,5). Dobré hodnotenie získalo aj rozdelenie času (4,48) a význam podujatia pre organizácie (4,3). Komunikácia a materiály pred podujatím (4,17) boli primerané, ale mohli by sa zlepšiť. Kľúčové zlepšenia zahŕňajú zdokonalenie prípravy pred podujatím, podporu dlhodobých partnerstiev a prezentáciu úspešných implementácií s cieľom posilniť angažovanosť a udržateľnosť riešení.
Ako túto prax podporujú a oceňujú vaši kolegovia (zamestnanci a vedenie univerzity) a študenti?	Študenti a študentky počas podujatia spolu s miestnymi lektormi vyhodnotili dosiahnuté ciele a napísali krátke správy o svojich skúsenostiach a prínosoch. Študenti ocenili zaujímavý obsah, medzinárodnú spoluprácu a praktické uplatnenie zručností. Kvantitatívne hodnotenie na 5-bodovej Likertovej škále ukázalo vysoké hodnotenie v oblasti realizovateľnosti (4,24) a prispôsobivosti (4,09), zatiaľ čo prezentácia (3,73), dopad (3,58) a kreativita (3,89) boli identifikované ako oblasti, ktoré je potrebné zlepšiť. Medzi hlavné silné stránky patrila silná logistická podpora, zaujímavé výzvy, efektívne mentorstvo a rozvoj praktických zručností. Medzi slabé stránky patrili technické problémy, nejednotná veľkosť tímov, jazykové bariéry a časové obmedzenia. Na základe hodnotenia boli vypracované odporúčania pre budúcnosť.
Aké sú prínosy tejto aktivity pre komunitu alebo partnerov v komunite? (ak ich viete aj nejakoto doložiť, prosím doložte)	Priame prínosy pre partnerov v komunite: Organizácie, ktoré sa zúčastnili hackathonu, získali praktické a

	<p>inovatívne riešenia problémov digitálnej inklúzie, ktoré ovplyvňujú ich komunity.</p> <p>Príležitosti na udržateľnú spoluprácu: Hackathon podporil dlhodobé partnerstvá medzi univerzitami a komunitnými organizáciami, čím zabezpečil pokračovanie výmeny znalostí a sociálny vplyv.</p> <p>Posilnenie postavenia nedostatočne zastúpených skupín: Iniciatíva aktívne zapojila študentov zo znevýhodneného prostredia a pomohla im získať zručnosti, uznanie a pocit, že prispievajú k zmysluplným sociálnym projektom.</p>
<p>Aké sú prínosy tejto aktivity pre univerzitu, fakultu, jej zamestnanectvo alebo študentstvo?</p>	<p>Boli identifikované tieto prínosy:</p> <p>Vplyv na účastníkov (študentov a študentky, mentorov a mentorky a partnerov z komunity)</p> <p>Zlepšenie digitálnych a kolaboratívnych zručností: Študenti a študentky si prostredníctvom účasti na hybridnej, technologicky orientovanej udalosti osvojili základné digitálne kompetencie, čím zlepšili svoju schopnosť pracovať vo virtuálnych tímoch a využívať digitálne nástroje na riešenie problémov.</p> <p>Zvýšenie sociálneho povedomia: Priamym zapojením sa do riešenia reálnych sociálnych výziev študenti získali hlbšie pochopenie digitálnej inklúzie a prekážok, s ktorými sa stretávajú rôzne komunity.</p> <p>Interdisciplinárne a medzinárodné vzdelávanie: Hackathon uľahčil medziodborovú tímovú prácu, čo umožnilo študentom z rôznych odborov spolupracovať a učiť sa od seba navzájom. Medzinárodné zloženie tímov rozšírilo kultúrne obzory študentov a posilnilo ich medzikultúrne kompetencie.</p> <p>Praktické skúsenosti a kariérny rozvoj: Účasť na hackathone poskytla praktické skúsenosti s navrhovaním riešení zameraných na komunitu a zlepšila schopnosti študentov v oblasti riešenia problémov, vodcovstva a inovácie, ktoré sú na trhu práce veľmi cenené.</p> <p>Uznanie a motivácia: Víťazné študentské tímy a partneri z komunity získali peňažné ceny, čo motivovalo účastníkov a zabezpečilo, že riešenia vyvinuté počas hackathonu budú môcť byť implementované v reálnom prostredí.</p> <p>Vplyv na zúčastnené organizácie a univerzity</p> <p>Posilnená inštitucionálna spolupráca: Univerzity a partnerské organizácie posilnili svoju kapacitu pre cezhraničnú spoluprácu a využili zdieľané znalosti, zdroje a odborné znalosti.</p>

	<p>Budovanie kapacít pre pedagógov: Hackathon poskytol replikovateľný model pre e-service learning, ktorý pedagógom poskytol štruktúrovanú metodiku na integráciu digitálnych nástrojov a zapojenie komunity do ich učebných osnov.</p> <p>Zvýšená viditeľnosť univerzít: Projekt pomohol univerzitám etablovať sa ako lídrom v oblasti digitálneho vzdelávania, service learning a sociálnej inovácie, čím posilnil ich úlohu v medzinárodných akademických sieťach.</p>
--	---

Regionálna analýza o mladých ľuďoch ohrozených situáciou NEET a v situácii NEET na území Banskobystrického samosprávneho kraja

Prípadovú štúdiu predkladá: Alžbeta Brozmanová Gregorová

1. Opis aktivity zapájajúcej komunitu	
Stručný opis aktivity <i>(V prípade potreby sa riadte otázkami nižšie.)</i>	Analýza spracovaná v spolupráci s Rozvojovou agentúrou BBSK výskumným tímom z UMB. Analýza poskytuje komplexné informácie o východiskovej situácii, opatreniach, potrebách a problémoch mladých ľudí v situácii NEET a ohrozených touto situáciou, ako aj príkladov dobrej praxe a mapovania relevantných aktérov a služieb v regióne. Analýza je rozdelená do niekoľkých častí, ktoré poskytujú komplexný obraz o situácii mladých ľudí ohrozených situáciou NEET a v situácii NEET v BBSK a slúži ako základ pre spracovanie plánu opatrení BBSK pre riešenie situácie mladých ľudí v kraji.
Aké sú hlavné ciele aktivity?	Získať informácie o mladých ľuďoch v situácii NEET a na základe toho nastaviť opatrenia v BBSK pre riešenie ich situácie
Aké činnosti zahŕňa?	Príprava komplexnej analýzy o mladých ľuďoch v situácii NEET v BBSK a ich potrebách a tvorba regionálneho partnerstva a tvorba regionálneho akčného plánu.
Kto organizuje aktivitu?	UMB v spolupráci s Rozvojovou agentúrou Banskobystrického samosprávneho kraja
Kto ju inicioval?	Rozvojová agentúra Banskobystrického samosprávneho kraja
Odkedy dokedy sa aktivita realizovala alebo odkedy sa realizuje?	2024 – 2025
Link na web	https://mladivbbsk.sk/
Ako je komunita/cieľová skupina, s ktorou spolupracujete, zapojená do realizácie tejto praxe?	S partnermi sme organizovali fokusové skupiny, mladí ľudia boli ich účastníkmi, ale aj navrhovali riešenia, ktoré sú súčasťou analýzy s organizáciami si naďalej pracuje v rámci regionálneho partnerstva.
2. Podpora zapojenia komunity	
Ako univerzita podporuje túto aktivitu zapájajúcu komunitu?	

Má organizátor k dispozícii oficiálne pridelený rozpočet? Poskytuje univerzita priestory a/alebo administratívnu podporu?	Projekt bol spolufinancovaný Európskou úniou v rámci Programu Slovensko.
Je aktivita v súlade so širšou stratégiou alebo rámcom našej univerzity?	Áno, aktivita naplnila zámer robiť výskumu, ktorý reaguje na spoločenské potreby.
Ide o dlhodobjšiu alebo „jednorazovú“ spoluprácu?	Dlhodobú spoluprácu s partnerom, ktorá pokračuje aj v rámci iných aktivít.
Poskytuje univerzita nejakú formu uznania alebo propagácie tejto aktivite?	Minimálne.
Ako partneri z komunity podporujú a oceňujú túto aktivitu?	Veľmi podporujú aj oceňujú, čo komunikujú na spoločenských stretnutiach aj na sieťach.
Ako túto prax podporujú a oceňujú vaši kolegovia (zamestnanci a vedenie univerzity) a študenti?	Aktivita je veľmi oceňovaná, zapojiť sa do nej široký tím ľudí z UMB aj externých spolupracovníkov a spolupracovníčok.
3. Prínosy	
Aké sú prínosy tejto aktivity pre komunitu alebo partnerov v komunite? (ak ich viete aj nejako doložiť, prosím doložte)	Výstupom je akčný plán na podporu riešenia problémov mladých ľudí v situácii NEET: https://mladivbbsk.sk/engine/wp-content/uploads/2025/06/Regionalny-akcny-plan_NEET-v-BBSK.pdf
Aké sú prínosy tejto aktivity pre univerzitu, fakultu, jej zamestnanectvo alebo študentstvo?	Rozvoj spolupráce, rozvoj kompetencií pre výskum, publikačné výstupy, rozvoj spolupráce v tíme, rozvoj medzifakultnej a interdisciplinárnej spolupráce.

International interuniversity and interdisciplinary summer service-learning and volunteering program FLY

Prípadovú štúdiu predkladá: Alžbeta Brozmanová Gregorová

1. Opis aktivity zapájajúcej komunitu	
<p>Stručný opis aktivity (V prípade potreby sa riadte otázkami nižšie.)</p>	
<p>Aké sú hlavné ciele aktivity?</p>	<p>Program má viacero cieľov: podporovať efektívne zapojenie študentov do projektov, na ktorých spolupracujú; umožniť každému študentovi rozvíjať vedomosti, zručnosti a kompetencie využiteľné v ich budúcej profesionálnej kariére; a zároveň ich privádzať do kontaktu s rôznymi sociálnymi problémami, čím sa posilňuje ich citlivosť a angažovanosť.</p> <p>Program vytvára príležitosti na dialóg a diskusiu, ktoré študentom umožňujú hlbšie porozumieť sociálnej realite a reflektovať skúsenosti získané v teréne.</p>
<p>Aké činnosti zahŕňa?</p>	<p>Program FLY je medzinárodný, medziuniverzitný a interdisciplinárny letný program service-learningových stáží a dobrovoľníctva, ktorý funguje od roku 2020/2021. Každoročne ponúka približne 150 miest pre študentov zapísaných na jednej z ôsmich zapojených európskych partnerských univerzít: Comillas University (Španielsko), University of Deusto (Španielsko), Loyola University (Španielsko), LUMSA University v Ríme (Taliansko), Portuguese Catholic University v Porte (Portugalsko), Matej Bel University (Slovensko) a univerzitné centrá Esade a Institut Químic de Sarrià (IQS), obe integrované do Ramon Llull University (Španielsko). Program FLY ponúka širokú škálu komunitných projektov, ktoré trvajú od jedného týždňa do dvoch mesiacov (v závislosti od hostiteľskej organizácie) a uskutočňujú sa počas letných mesiacov, medzi júnom a augustom. Program sa neobmedzuje len na poskytovanie konkrétnych príležitostí pre študentov, aby sa zapojili do riešenia rôznych sociálnych potrieb, ale usiluje sa o to, aby sa táto skúsenosť vedome integrovala do ich komplexnej prípravy. Cieľom je rozvíjať citlivosť, schopnosť analýzy a budúci záväzok, ako aj faktory úzko spojené s profesionálnym výkonom</p>

<i>Kto organizuje aktivitu?</i>	Univerzity zapojené do programu
<i>Kto ju inicioval?</i>	Univerzity zapojené do programu
<i>Odkedy dokedy sa aktivita realizovala alebo odkedy sa realizuje?</i>	Od akademického roka 2020 – 2021, UMB bola súčasťou programu do roku 2024
Link na web	https://servicelearningumb.sk/medzinarodna-spolupraca/fly-program/program-fly-v-roku-2024
Ako je komunita/cieľová skupina, s ktorou spolupracujete, zapojená do realizácie tejto praxe?	Komunitní partneri hostujú študentov a študentky na service learningových projektoch a stážach.
2. Podpora zapojenia komunity	
Ako univerzita podporuje túto aktivitu zapájajúcu komunitu?	
<i>Má organizátor k dispozícii oficiálne pridelený rozpočet? Poskytuje univerzita priestory a/alebo administratívnu podporu?</i>	UMB poskytuje administratívnu podporu
<i>Je aktivita v súlade so širšou stratégiou alebo rámcom našej univerzity?</i>	áno
<i>Ide o dlhodobejšiu alebo „jednorazovú“ spoluprácu?</i>	dlhodobú
<i>Poskytuje univerzita nejakú formu uznania alebo propagácie tejto aktivity?</i>	Študenti získavajú za účasť ECTS kredity, aktivity študentstva sú propagované na sieťach a webstránkach.
Ako partneri z komunity podporujú a oceňujú túto aktivitu?	Do spolupráce pozývame dlhodobých partnerov a oceňujú a podporujú tieto aktivity.
Ako túto prax podporujú a oceňujú vaši kolegovia (zamestnanci a vedenie univerzity) a študenti?	Podporujú každoročne a hlásilo sa viac študentov, ako sme vyslali.
3. Prínosy	
Aké sú prínosy tejto aktivity pre komunitu alebo partnerov v komunite? (ak ich viete aj nejako doložiť, prosím doložte)	<p>Na základe hodnotenia programu v rokoch 2021 až 2024 bol vytvorený príspevok. Dostupný je na: https://openjournals.libs.uga.edu/jheoe/article/view/4020</p> <p>Dopad programu na komunitných partnerov je zreteľný v rôznych ohľadoch. Medzi prínosy spojené s programom FLY patrí zvýšená viditeľnosť, rozšírenie sociálnych sietí, zlepšená kvalita poskytovaných služieb a posilnené vzťahy s cieľovými skupinami. Partneri vyjadrili spokojnosť s tým, ako program efektívne reaguje na potreby komunity, čím napĺňa jeden zo svojich hlavných cieľov.</p>

	<p>Mnohí partneri zároveň deklarovali ochotu pokračovať v podobných projektoch aj napriek identifikovaným nedostatkom, ako je potreba dodatočnej finančnej podpory či rozšíreného školenia.</p>
<p>Aké sú prínosy tejto aktivity pre univerzitu, fakultu, jej zamestnanectvo alebo študentstvo?</p>	<p>Z príspevku sumarizácia: Skúsenosti študentov potvrdzujú hlboký vplyv kultúrneho ponorenia a sociálneho zapojenia. Zdokumentované výsledky ukazujú rozšírený pohľad na svet, rozvoj kultúrnej inteligencie a posilnený zmysel pre empatiu a sociálnu zodpovednosť. Program tak poskytol nielen cenné poznatky a praktické zručnosti, ale zároveň ovplyvnil kariérne ambície aj osobné hodnoty účastníkov.</p> <p>Odporúčania študentov opakovane zdôrazňujú transformatívny charakter programu FLY a vyzdvihujú jeho potenciál inšpirovať budúcich účastníkov. Zaznamenané svedectvá odrážajú kolektívny pocit naplnenia a osobného rastu, čo podčiarkuje význam kultúrneho ponorenia a skúseností tohto typu pri formovaní súcitných a sociálne uvedomelých jednotlivcov.</p>